



**PROJET DE PRÉSENTATION DU RAPPORT SUR LA MISE EN ŒUVRE
DE LA STRATÉGIE DE LA CEE POUR L'ÉDUCATION
EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE**

*Dans le cadre de la Décennie des Nations Unies
pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014)*

Le présent rapport est soumis au nom du Gouvernement belge conformément à la décision du Comité directeur de la CEE sur l'éducation au développement durable

Nom du responsable (coordonnateur national) de la présentation du rapport: J. Loones

Signature:

Date:

Nom complet de l'institution: Département de l'Environnement, de la Nature et de l'Energie

Adresse postale: Koning AlbertII-laan 20, bus 8, 1000 BRUSSEL, BELGIQUE

Téléphone: ++32 2 553 27 97

Télécopie: ++32 2 553 80 55

Courriel: jurgen.loones@lne.vlaanderen.be

Site Web: <http://edo.lne.be>

Responsable à contacter pour le rapport national (si différent du coordonnateur):

- A. Veuillez fournir des informations succinctes (pas plus d'une demi-page) concernant le processus d'établissement du présent rapport, en précisant notamment quels types d'organismes publics ont été consultés ou ont contribué à sa préparation, comment les parties prenantes ont été consultées et comment les résultats de cette consultation ont été pris en considération, et quels éléments ont été utilisés comme sources du rapport.

☒ Institutions gouvernementales (*veuillez spécifier*):

- Pouvoirs publics flamands
 - Domaines politiques des pouvoirs publics flamands : Enseignement et Formation ; Agentschap Sociaal-Cultureel Werk voor Jeugd en Volwassenen; Agriculture et Pêche ; Travail et Economie sociale ; Economie, Sciences et Innovation ; Tourisme Belgique Flandre et Bruxelles ; Flandre internationale ; Bien-être et Santé publique ; Aménagement du territoire, Politique du logement et Patrimoine immobilier ; Environnement, Nature et Energie ; Mobilité et Travaux publics.
 - Provinces : Flandre occidentale, Flandre orientale, Anvers, Limbourg, Brabant flamand
- Communauté française
 - Ministère de la Communauté française
 - Service public de Wallonie (SPW)
 - Institut bruxellois pour la Gestion de l'énergie (IBGE)
- Communauté germanophone

Concept de Développement Régional (CDR) de la Communauté germanophone (DG)

En réalisant le développement durable le gouvernement de la Communauté germanophone ne peut qu'opérer dans le cadre de ces compétences qui lui ont été attribués par la Constitution.

L'inventaire des objectifs, des projets et des actions énumérés dans ce document n'est pas exhaustif. Par conséquent, elle ne dévalorise pas les autres actions qui contribuent au développement durable en Communauté germanophone. L'éducation au DD est enchâssée à différents niveaux des compétences propres à notre Communauté.

Dans le cadre du futur développement de la Communauté germanophone, nous voulons nous laisser guider par trois grands principes de base : le caractère durable, l'innovation et la coopération. Toutefois l'implémentation des principes du développement durable est d'ores et déjà considérée comme une mission transversale importante dans tous les secteurs. Nous sommes conscients de notre responsabilité vis-à-vis des générations futures et nous exploiterons nos ressources de manière à préserver ce capital. Nous tiendrons à la fois compte des aspects économiques, écologiques et sociaux. Les objectifs stratégiques sont constitués par la formation au développement durable, le renforcement du capital social, la promotion de l'économie durable et l'augmentation de l'efficacité des ressources. Ce qui a déjà été atteint doit être consolidé et élargi.

C'est en mai 2008 que le Gouvernement de la Communauté germanophone a décidé l'élaboration d'un **Concept de développement régional (CDR)**. Son objectif est de développer et de présenter, sur base d'un **dialogue structuré avec tous les groupes et toutes les personnes intéressées**, un projet d'avenir adéquat pour la DG afin de pouvoir définir les mesures qui permettront à la Communauté de **répondre aux défis actuels et futurs**.

Le Concept de développement régional comporte un modèle régional ainsi qu'une stratégie de développement régional et des recommandations portant sur diverses mesures dans les domaines d'activités concernés.

L'élaboration de ce Concept a été confiée à des experts de consultance.

L'analyse régionale fait surtout appel à des travaux, à des documents et à des rapports existants du gouvernement, du ministère et d'autres services publics.

L'analyse s'inspire également d'informations obtenues par le biais d'entretiens avec des responsables du **gouvernement**, du **ministère**, des **communes**, des **partenaires sociaux**, des **intervenants sociaux**, des **institutions para-communautaires**, de la **promotion économique et du tourisme**.

Afin d'approfondir cette analyse, dix-neuf colloques ont été organisés avec plus de 350 acteurs régionaux. Cela a permis de déterminer à la fois les atouts et les faiblesses mais aussi les opportunités et les menaces propres à chaque domaine thématique.

Dans le cadre de cette analyse régionale, les **huit** domaines thématiques suivants ont été abordés :

- Situation géographique et délimitation territoriale
- Population et évolution démographique
- Culture et identité culturelle
- Enseignement et formation
- Structure économique et emploi
- Santé et affaires sociales
- Nature et environnement
- Mesures d'amélioration structurelle

Dans le cadre du **processus participatif**, le Concept de développement régional a été modifié à plusieurs reprises et a finalement été présenté à l'ensemble des participants le 26 mars 2009. Pour atteindre les objectifs de développement définis dans sa vision de l'avenir **84 mesures et projets directeurs** différents pouvant servir de point de départ à la future élaboration et à l'application du CDR sont déterminés.

Dans l'optique que ce modèle régional définit l'avenir de la Communauté germanophone, dans une perspective nous menant jusqu'en 2025, nous pensons que ce modèle doit absolument être actualisé en permanence et de manière cohérente afin d'être considéré comme un instrument dynamique et pouvoir être appliqué comme tel.

Voici un aperçu des projets / objectifs d'avenir :

- La DG comme RÉGION FRONTALIÈRE**
- La DG comme RÉGION ÉCONOMIQUE**
- La DG comme RÉGION DE FORMATION**
- La DG comme RÉGION SOLIDAIRE**
- La DG comme RÉGION DE VIE**

pour chaque objectifs des diverses stratégies de développement sont clairement définies. Certains des ces objectifs sont clairement destinés et prédestinés à la promotion de l'éducation du DD.

<http://www.dglive.be/PortalData/2/Resources/downloads/divers/REK/Rek1F-AKfinal.pdf>

ONG (*veuillez spécifier*) :

- Pouvoirs publics flamands
 - Studio Globo ; Agence belge de développement, la CTB ; Coprogram (organisation coordinatrice d'ONG Nord-Sud) ; Vlaams Overleg Duurzame Ontwikkeling (VODO) ; Socius (point d'appui pour l'animation socioculturelle des adultes) ; Netwerk Bewust Verbruiken ; Natuurpunt vzw ; Bond Beter Leefmilieu ; Centrum voor Natuur- en Milieueducatie (CVN) ; Green vzw ; Vereniging voor Ecologisch Leven en Tuinieren (Velt) ; Steunpunt Jeugd ; Mobiel 21 ; Vormen vzw ; Wereldnatuurfonds (WWF)

- Communauté germanophone

La large participation dans des domaines d'intérêt très divers a permis d'adopter une approche interdisciplinaire des différents thèmes abordés.

Les travaux ont été encadrés par le Ministère de la Communauté germanophone ainsi que par une commission d'accompagnement regroupant des représentants du Gouvernement, du Ministère, des institutions para-communautaires, de la promotion économique et du tourisme.

Afin d'approfondir cette analyse, dix-neuf colloques ont été organisés avec plus de 350 acteurs régionaux. Ces acteurs régionaux sont représentatifs par rapport aux représentants des ONG, de l'enseignement obligatoire, formel, informel et non-formel, du secteur privé et des pouvoirs publics -> voir ONG, Académies, Secteur privé, Autres

Académies (*veuillez spécifier*) :

- Pouvoirs publics flamands
 - Plantijn Hogeschool ; Université de Gand ; Katholieke Hogeschool Leuven (Haute école catholique de Louvain) ; Hogeschool-Universiteit Brussel (Haute école-Université de Bruxelles) ; Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen (Katho) ; Université d'Anvers (UA) ;

Secteur privé (*veuillez spécifier*)

- Communauté française
 - Réseau Idée (ASBL)

Autres (*veuillez spécifier*) :

- Pouvoirs publics flamands
 - Conseil flamand de l'Environnement et de la Nature (Mineraad) ; Vormingplus Kempen ; Vereniging van Vlaamse Steden en Gemeenten (Association des Villes et Communes flamandes) ; Onderwijskoepels : Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV, Enseignement provincial Flandre) , Vlaams Secretariaat Katholiek Onderwijs (VSKO, Enseignement catholique flamand), Gemeenschapsonderwijs (GO !, Enseignement communautaire), Steinerscholen, Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG, Secrétariat de l'enseignement des Villes et Communes de la Communauté flamande) ; Vlaamse Stichting voor Verkeerskunde (fondation flamande pour l'ingénierie de la circulation) ;

Algemeen Christelijk Vakverbond (ACV/CSC, Confédération des syndicats chrétiens) ; Federale Raad Duurzame ontwikkeling (Conseil fédéral pour le Développement durable) ; Algemene Centrale der Liberale Vakbonden (ACLVB, Centrale générale des Syndicats libéraux) ; Algemeen Belgisch Vakverbond (ABVV/FGTB, Fédération générale du travail de Belgique) ;

- B. Veuillez rendre compte de tous faits susceptibles d'éclairer le contexte du rapport, par exemple si la structure de prise de décisions est fédérale et/ou décentralisée, ou si les contraintes financières sont un obstacle majeur à l'exécution (pas plus d'une demi-page).

Dans le contexte belge d'une structure d'Etat fédéralisée, l'adéquation en ce qui concerne l'EDD (Education pour le Développement durable) n'est pas évidente. Le développement durable est une compétence partagée de l'administration fédérale et des entités fédérées, et ce non seulement pour les trois piliers du développement durable, mais aussi au sein de chaque pilier. L'éducation (tant l'enseignement officiel que l'apprentissage non officiel et informel) peut généralement être considérée comme étant une matière communautaire. Cela signifie que les communautés (flamande, française et germanophone) complètent et appliquent l'Education pour le Développement durable de leur propre manière. Une méthode a toutefois été trouvée pour aboutir à un rapport cohérent.

Ce rapport a été préparé par le secrétariat de la plateforme de concertation EDD des pouvoirs publics flamands, Département de l'Environnement, de la Nature et de l'Energie, Section Intégration et Subventions environnementales. En Flandre, l'application de la stratégie est dirigée par la **plateforme de concertation EDD**. Cet organe est intégré dans la cellule Education sur la Nature et l'Environnement du Département Environnement, Nature et Energie et vise à conférer une concrétisation opérationnelle aux décisions politiques de la part des pouvoirs publics. La prise de décision est orientée sur la formulation d'un avis commun en ce qui concerne l'application de l'EDD. Les propositions sont préparées par un groupe de base (conseil de rédaction), mais l'approbation dépend de l'ensemble de la plateforme. Les avis sont recherchés sur la base d'un consensus. Si celui-ci n'est pas atteint, la plateforme de concertation formule un avis de la majorité en mentionnant l'argumentation des membres qui ne sont pas d'accord avec ce point de vue.

Les membres de la plateforme de concertation EDD collaborent pour encourager l'Education pour le Développement durable dans le système éducatif, au niveau des services publics et dans l'ensemble de la société. La plateforme se compose des pouvoirs publics, des écoles, des universités, des communes, des associations de jeunesse, de l'animation socioculturelle des adultes, des syndicats ou encore des ONG. Les partenaires de la plateforme ont été informés et consultés par rapport à ce rapport le 22 avril 2010. C'était le début de la collecte de plus nombreuses informations sur le processus de mise en œuvre et du renforcement des contacts bilatéraux avec différents partenaires pour contribuer à ce rapport.

En août 2010, la Flandre a contacté les communautés française et germanophone. Il a été convenu que chaque communauté rassemble et complète les informations nécessaires par rapport au projet développé par la Flandre en vue d'aboutir à un rapport complet. A la mi-septembre, des concertations bilatérales seront organisées si nécessaire pour arriver à un rapport cohérent.

MODÈLE DE PRÉSENTATION DES RAPPORTS

POINT 1 ¹ : FAIRE EN SORTE QUE LES CADRES POLITIQUES, RÉGLEMENTAIRES ET OPÉRATIONNELS SOUTIENNENT L'EDD	
<i>Si besoin, veuillez fournir des informations sur la situation de votre pays par rapport à cet objectif (1 500 caractères au maximum, espaces compris)</i>	
Indicateur 1.1 Des mesures préalables sont prises pour contribuer à la promotion de l'EDD.	
Sous-indicateur 1.1.1	Le texte de la Stratégie de la CEE pour l'EDD est-il disponible dans votre (vos) langue(s) ² nationale(s)?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p>La Stratégie de la CEE est disponible en français ; http://www.unece.org/env/esd/strategytext/strategieDutch.pdf et a été traduite en néerlandais ainsi qu'en allemand. http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.f.pdf http://www.unece.org/env/esd/strategytext/strategyingerman.pdf</p>
Sous-indicateur 1.1.2	Avez-vous désigné un centre national de liaison pour tout ce qui touche à la Stratégie de la CEE pour l'EDD?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p>Pour la Flandre, le service Education sur la Nature et l'Environnement est le centre national de liaison en ce qui concerne la Stratégie de la CEE pour l'EDD.</p> <p>Pour la Communauté française, il s'agit de la Direction développement durable du Ministère de la Communauté française.</p>
Sous-indicateur 1.1.3	Existe-t-il un organisme de coordination de mise en œuvre de l'EDD?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Veuillez préciser quels sont ses mandats et mécanisme de coordination. Veuillez également préciser si son mandat englobe la mise en œuvre de la Stratégie de la CEE pour l'EDD.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p style="text-align: center;">L'application de la stratégie est dirigée par la plateforme de concertation EDD. Cet organe est intégré dans la cellule</p>

¹ Les points 1 à 6 correspondent aux objectifs de la Stratégie de la CEE pour l'Education en vue du Développement Durable.

² Pour les pays dotés d'une structure fédérale, l'adjectif «national» fait référence à l'État. Dans ce contexte, «les données au niveau national» correspondent aux données agrégées communiquées par les entités infranationales.

	<p>Education sur la Nature et l'Environnement du Département Environnement, Nature et Energie et vise à conférer une concrétisation opérationnelle aux décisions politiques de la part des pouvoirs publics. La prise de décision est orientée sur la formulation d'un avis commun en ce qui concerne l'application de l'EDD. Les propositions sont préparées par un groupe de base (conseil de rédaction), mais l'approbation dépend de l'ensemble de la plateforme. Les avis sont recherchés sur la base d'un consensus. Si celui-ci n'est pas atteint, la plateforme de concertation formule un avis de la majorité en mentionnant l'argumentation des membres qui ne sont pas d'accord avec ce point de vue.</p> <p>La plateforme de concertation EDD se compose de représentants de différents départements des pouvoirs publics flamands : Département de l'Environnement, de la Nature et de l'Energie, Département de l'Enseignement et de la Formation, Département de l'Agriculture et de la Pêche, Département Bien-être, Santé publique et Culture, etc. Outre un canal de collaboration interdépartementale, la plateforme de concertation EDD est un forum où les acteurs ne faisant pas partie de l'administration flamande peuvent se concerter. Les instances publiques fédérales et provinciales sont en effet représentées, tout comme un large échantillon d'acteurs issus de la société civile. La plateforme de concertation peut être élargie ad hoc avec de nouveaux représentants permanents ou non si l'agenda l'exige.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté française <p>Le Comité de Pilotage de l'Accord de coopération du 28 janvier 2004 relatif à l'éducation à l'environnement est responsable du suivi des politiques mises en œuvre pour ce qui concerne l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire. Il convient de souligner que l'Education relative à l'environnement telle qu'elle est comprise en Communauté française recouvre en grande partie la notion de Développement durable. Cet accord concerne la Communauté française et la Région wallonne. Il est prévu d'étendre cet accord à la Région Bruxelloise.</p> <p>Ce Comité composé de représentants des administrations concernées, d'inspecteurs pédagogiques, de responsables de structures actives en matière d'éducation au développement durable remet chaque année un rapport d'activité aux Gouvernements wallon et de la Communauté française.</p> • Communauté germanophone : actuellement il n'existe pas d'organisme de coordination de mise en œuvre de l'EDD en Communauté germanophone
Sous-indicateur 1.1.4	Existe-t-il un plan national de mise en œuvre pour l'EDD?
<p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Veillez préciser si ce plan comprend la mise en œuvre de la Stratégie de la CEE pour l'EDD.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>La Stratégie de la CEE est traduite et reprise dans le Plan de mise en œuvre flamand pour l'EDD.</p> • Communauté germanophone : l'implémentation des principes du développement durable et par conséquent l'éducation au DD est d'ores et déjà considérée comme une mission transversale importante dans tous les secteurs et le suivi est défini clairement dans les objectifs et stratégies d'avenir du Concept de Développement Régional.

Sous-indicateur 1.1.5	Existe-t-il des synergies au niveau national entre le processus de la CEE pour l'EDD, le processus mondial de l'UNESCO pour la Décennie des Nations Unies pour l'EDD ³ et d'autres processus politiques concernant l'EDD?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Veillez préciser.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>L'application de l'EDD en Flandre se base sur les objectifs, les phases et les indicateurs correspondants de la CEE. Les idées du Plan de mise en œuvre flamand pour l'EDD sont reprises dans l'avant-projet de la nouvelle stratégie flamande pour le développement durable (VSDO) que le Gouvernement flamand a approuvé le 23 juillet 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté germanophone <p>L'implémentation de l'EDD en Communauté Germanophone se base sur les objectifs du processus mondial de l'UNESCO pour la Décennie des NU pour l'EDD. Certains objectifs d'avenir décrit dans le Concept de Développement Régional s'inscrivent dans la même philosophie du processus décrit ci-dessus. Une condition indispensable du Décret visant à soutenir les établissements de formation pour adultes du 17 novembre 2008 (Moniteur Belge du 30.12.2008 p. 68837) est l'intégration des objectifs de l'EDD dans un concept global. La formation des adultes est une constituante autonome de l'apprentissage tout au long de la vie, elle relève de la formation non-formelle, laquelle comprend toutes les activités de formation organisées et durables, dispensées en dehors des formations professionnelle et scolaire générales.</p>
Indicateur 1.2 Les cadres politiques, réglementaires et opérationnels soutiennent l'EDD.	
Sous-indicateur 1.2.1	L'EDD est-elle mentionnée dans un ou plusieurs documents de politique nationale ⁴ ?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Veillez préciser et indiquer les principaux documents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>L'EDD est reprise dans l'avant-projet de la nouvelle stratégie flamande de développement durable que le Gouvernement flamand a approuvé le 23 juillet 2010.</p> <p>On fait référence directement, mais aussi indirectement à l'Education pour le développement durable dans les différents rapports gouvernementaux 2009-2014. Le rapport gouvernemental Politique gouvernementale générale du Ministre-Président Kris Peeters stipule que l'EDD doit être supportée par l'ensemble du Gouvernement flamand et que la coordination de l'EDD est reprise avec les collègues de l'enseignement et de l'environnement en fonction de la validation politique.</p>

³ Dans sa résolution 57/254 du 20 décembre 2002, l'Assemblée générale des Nations Unies a proclamé la période de 10 ans commençant le 1^{er} janvier 2005 Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable.

⁴ Il peut s'agir de stratégies, plans, programmes et directives au niveau national et d'autres documents similaires.

Le rapport gouvernemental Politique étrangère, Entreprise internationale et Coopération au développement du Ministre-Président Kris Peeters souligne qu'il est important que la coopération internationale s'inscrive dans le cadre de l'agenda mondial du développement durable. L'adéquation quant à l'éducation au monde et l'éducation au développement peut être assurée au niveau de la plateforme de concertation de l'EDD.

Le rapport gouvernemental Mobilité et Travaux publics de la ministre Hilde Crevits étudie entre autres les activités éducatives en collaboration avec l'enseignement en tant que base solide pour chaque participant à la circulation.

Le rapport gouvernemental Environnement et Nature de la ministre Joke Schauvliege explique comment le Plan de mise en œuvre flamand pour l'Education au Développement durable peut être exécuté, en abordant tant l'enseignement officiel que l'apprentissage non officiel et informel. Les centres éducatifs flamands jouent à ce niveau un rôle important de centre de connaissance et de formation en tant que champ d'expérimentation pour de nouvelles méthodologies.

Le rapport gouvernemental de la Culture de la ministre Joke Schauvliege souligne la fonction éducative du travail socioculturel dans la création d'une large surface portante pour le développement durable. On pense faire entrer le concept de durabilité encore plus loin dans le secteur socioculturel, qui peut contribuer avec son pouvoir éducatif et de sensibilisation à un changement d'attitude et de pratique.

Le rapport gouvernemental de l'Enseignement du ministre Pascal Smet propose de miser sur l'Education pour le Développement durable.

Le rapport gouvernemental de la Jeunesse du ministre Pascal Smet propose de faire percer le concept de durabilité au niveau des enfants et des adultes via des actions ainsi que de motiver et d'encourager le secteur de la jeunesse à cette fin.

Le nouvel Accord de coopération 2008-2013 pouvant être conclu volontairement par une commune ou une province avec les pouvoirs publics flamands dans le domaine de l'environnement comprend un chapitre consacré au développement durable qui cite plusieurs actions spécifiques à propos de l'Education pour le Développement durable.

Le texte de contrat du projet Milieuzorg Op School (Sauvegarde de l'Environnement à l'école) stipule explicitement que le MOS s'engage dans le cadre de l'Education pour le Développement durable.

Dans le cadre de la Stratégie Europe 2020 et l'ambition d'une économie de la connaissance, verte et durable, le Conseil de l'Union européenne adoptera des conclusions sur l'éducation au développement durable sous Présidence belge.

- Communauté française

Le futur accord de coopération entre la Communauté française la Région wallonne et la région Bruxelles-Capitale qui indique l'objectif de « promouvoir et de développer l'éducation relative à l'environnement tout en la situant dans la perspective du

développement durable et de celle de l'éducation à la citoyenneté ».

La déclaration de politique communautaire du Gouvernement où apparaît le fait que « le Gouvernement veillera à ce que les écoles nouent des partenariats concrets avec les acteurs associatifs et publics du développement durable et de l'éducation à l'environnement, afin de :

- proposer des formations actualisées aux enseignants et appuyer les démarches d'échange de pratiques entre établissements engagés dans l'éducation au développement durable,
- poursuivre le soutien à la création et à la diffusion des documents, ouvrages et méthodes en matière d'Education relative à l'Environnement et d'Education au développement durable ;
- inscrire les projets dans des approches globales et systématiques de développement durable plutôt que les approches parcellisées par thème ;
- soutenir la préoccupation du développement durable dans les projets d'établissement et encourager toutes les formes de partenariat local et international avec des établissements ou des ONG actifs dans ces matières ».

Le plan de développement durable pour le Ministère de la Communauté française qui vise à réduire les consommations du Ministère de la Communauté française, à améliorer la gestion des déchets du Ministère et de ses entités, à sensibiliser les services et à susciter le « réflexe vert » chez les agents, à intégrer les préoccupations de développement durable dans les politiques d'achats et de marchés publics, à améliorer le cadre de travail des agents du Ministère de la Communauté française, à développer la communication sur les orientations et efforts du Ministère en matière de développement durable, à renforcer et à développer l'expertise du Ministère en cette matière.

- Communauté germanophone :

Dans le **Concept de Développement Régional** approuvé par le Gouvernement de la Communauté germanophone en mai 2008 les principes de l'EDD sont ancrés d'office et se définissent dans le contexte des divers objectifs et champs d'action. Voici quelques passages pertinents qui décrivent les objectifs d'avenir et donnent un aperçu des lignes stratégiques dans le contexte de l'EDD :

La DG comme RÉGION ÉCONOMIQUE : UNE ÉCONOMIE EN ACCORD AVEC LA NATURE :

- promotion et sensibilisation pour des produits régionaux sous un label régional,
- région-modèle en efficacité énergétique
- construction et rénovation durable

- En vertu du décret relatif à l'infrastructure de la Communauté, les critères de développement durable doivent être spécifiés de manière contraignante dans un arrêté du Gouvernement.

- Publication d'une brochure d'information regroupant toute une série d'exemples visant à sensibiliser l'opinion publique à la création de circuits économiques régionaux.

La DG comme RÉGION DE FORMATION : La région de formation que constitue la DG apportera une contribution essentielle à la formation future.

- Les thèmes directeurs: la mentalité novatrice, le développement durable, la coopération, le multilinguisme, l'identité culturelle, l'éducation et la formation tout au long de la vie se refléteront dans le système et dans le contenu de l'enseignement.
- Dans un avenir proche, la DG proposera aux petites et très petites entreprises des modules de formation et de consultance leur permettant de s'engager dans un processus de développement durable
- Afin d'atteindre l'objectif de Lisbonne – la création de croissance et d'emplois à partir des connaissances et du développement durable – l'innovation, la créativité et l'esprit d'entreprise doivent être davantage stimulés dans le cadre de l'enseignement et de la qualification des enseignants.
- Jugend ist Zukunft / La Jeunesse est le Futur

La DG comme RÉGION DE VIE

- les régions qui souscrivent au développement durable pourront ainsi exploiter le statut de parc biosphère en tant qu'instrument de développement.

Quelques exemples d'organisations et de projets DD subventionnés par la Communauté germanophone

La cellule Verbraucherschutzzentrale VSZ-Nachhaltige Entwicklung – DD joue un rôle important en Communauté germanophone par rapport à la communication et à l'éducation au développement durable. Une des priorités du champ d'action de cette cellule est la communication / éducation de la notion DD ainsi que la coordination des efforts émis par les différents acteurs.

Le **catalogue des bonnes pratiques** donne une vue d'ensemble des projets qui reflète la mise en œuvre du DD dans notre communauté et se définit également comme instrument de stimulation et d'imitation.

Les projets et initiatives publiés dans ce catalogue se trouvent en cohérence avec des trois piliers du DD, soit :

- le contexte économique,
- le contexte sociopolitique,
- le contexte de l'environnement et des richesses naturelles.

le catalogue des bonnes pratiques se trouve sur la page web <http://www.vsz.be/DE/info/infocenter.asp>
 Cette cellule DD travaille a priori suivant le concept « global denken – lokal handeln » « think globally – act locally ».
 Première édition en 2005 - Deuxième édition en 2008

L'exposition „Consumo ergo sum? – je consomme, donc j'existe? »Ich konsumiere, also bin ich?“

Réalisation de la **Verbraucherschutzzentrale** cette exposition est un excellent instrument de communication sur les modes contemporains de consommation et de l'éducation au DD.
 La VSZ a mis dans son travail de conscientisation et de conseil aux consommateurs l'accent sur les modes de consommation écologiquement et socialement responsables.

Consultez : http://www.vsz.be/DE/info/info_artikel.asp?mID=124&umID=125&ArtikelID=626

Dorfwettbewerb

La concrétisation d'une autre initiative a vu le jour en 2003 : le « **Dorfwettbewerb – 100 Dörfer – 1 Zukunft** ». Ce concours rural tend à établir un état des lieux, un diagnostic de la vie en région rurale ainsi que l'évolution démographique de la population. De plus ce concours est un moyen efficace pour les villages participants afin de mettre en route un processus de remise en question et par conséquent, à plus long terme, un processus de mise en place de solutions et de changements adéquats (nouvelles formes de participation citoyenne = EDD).

L'école Robert Schumann Institut Eupen : avec son concept AGORA

Le concept AGORA vise à intégrer le développement durable dans toutes les dimensions de l'école.
 Le projet se veut être éco-socio-structure et s'articule dans 4 dimensions :

- transformer les bâtiments et les équipements en y adoptant le développement durable
- introduire l'écologie dans l'administration de l'école
- développer les champs d'éducatifs liés au développement durable dans le projet éducatif de l'école
- introduire le développement durable dans les profils de formation techniques et professionnels

L'école Robert Schumann a mis en place un système de management environnemental (Certification ISO 14001) dans le but de minimiser les impacts de leurs activités sur l'environnement, de prévenir les incidents et de fixer un plan d'action pour améliorer leurs performances environnementales.

Matériel pédagogique disponible :

Der Nachhaltigkeitskoffer / la valise durable

La communauté germanophone dispose de 3 valises didactiques « **der Nachhaltigkeitskoffer** », la valise durable. Ce matériel est un modèle de communication, dont la perception dans le sens large est celui d'un jeu de société. Il a été réalisé par l'INSTITUT FÜR RESSOURCENSCHONUNG, INNOVATION UND SUSTAINABILITY à Berlin. Les joueurs retrouvent sur la plateforme du jeu parmi la dimension globale du développement durable des projets phares en DD de notre communauté.

Ce matériel est un excellent moyen d'éducation DD qui permet un réel transfert de compétences qui débute par une remise en question de son propre modèle de vie par rapport à l'EDD.

Ce matériel pour l'EDD est mis gratuitement à disposition des éducateurs, enseignants, écoles, formateurs, groupes de jeunesse.

Ce matériel a été décerné comme projet officiel de la décennie mondiale 2005-2014 des Nations Unies.

„Werkzeugbox für Verschiedenheit, Menschenrechte und Partizipation“ alle anders – alle gleich – tous différents – tous égaux

Un autre outil didactique nommé la trousse à outils « **Werkzeugbox für Verschiedenheit, Menschenrechte und Partizipation** » s'adresse particulièrement au groupe cible des jeunes.

L'objectif de cette trousse s'oriente vers l'éveil de l'intérêt des jeunes à propos des thèmes comme la différence, les droits de l'homme et la participation. Les jeux de société, livres, DVD et guides pédagogique incitent à réfléchir et agir sur des thèmes sociétaux.

Sous-indicateur 1.2.2	L'EED est-elle: a) visée par les documents législatifs et réglementaires régissant l'éducation nationale applicables; et b) prévue dans les programmes scolaires nationaux et/ou normes/arrêtés/prescriptions à l'échelon national et à tous les niveaux de l'enseignement formel, tels que définis par votre système d'enseignement au sens de la CITE ⁵ ?																																																																																			
<p>a) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>b) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Si oui, veuillez préciser le niveau d'éducation pour a) et b). Complétez le tableau en cochant (V) la case qui convient.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 20px;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th rowspan="2">Niveaux de la CITE⁶</th> <th colspan="2">a)</th> <th colspan="2">b)⁷</th> </tr> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th><i>Oui</i></th> <th><i>Non</i></th> <th><i>Oui</i></th> <th><i>Non</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">0</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">V</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">V</td><td></td><td style="text-align: center;">V</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">V</td><td></td><td style="text-align: center;">V</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">V</td><td></td><td style="text-align: center;">V</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">V</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5⁸</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">V</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">V</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Formation des enseignants</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">V</td><td></td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>Les objectifs finaux interdisciplinaires pour l'enseignement secondaire reprennent un contexte « Environnement et Développement durable ». Ils reprennent 6 objectifs finaux spécifiques pour ce contexte. Ces objectifs finaux sont bien entendu liés aux objectifs finaux plus généraux de base, par exemple : la pensée et l'action critiques qui sont également combinées aux objectifs finaux d'autres contextes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté française <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th rowspan="2">CITE⁹</th> <th colspan="2">a)</th> <th colspan="2">b)¹⁰</th> </tr> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th><i>Oui</i></th> <th><i>Non</i></th> <th><i>Oui</i></th> <th><i>Non</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">0</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">X</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Niveaux de la CITE ⁶	a)		b) ⁷		<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	0			V		1	V		V		2	V		V		3	V		V		4			V		5 ⁸			V		6			V		Formation des enseignants			V		CITE ⁹	a)		b) ¹⁰		<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	0					1					2					3	X				4				
Niveaux de la CITE ⁶	a)		b) ⁷																																																																																	
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>																																																																																
0			V																																																																																	
1	V		V																																																																																	
2	V		V																																																																																	
3	V		V																																																																																	
4			V																																																																																	
5 ⁸			V																																																																																	
6			V																																																																																	
Formation des enseignants			V																																																																																	
CITE ⁹	a)		b) ¹⁰																																																																																	
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>																																																																																
0																																																																																				
1																																																																																				
2																																																																																				
3	X																																																																																			
4																																																																																				

⁵ Classification internationale type de l'éducation (CITE), UNESCO, 1997 (http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/isced/ISCED_F.pdf).

	5 ¹¹				
	6				
	Formation des enseignants				

- Communauté germanophone : voir les objectifs d’avenir du CDR

6 Niveau d’éducation conformément à la CITE.

7 Programmes scolaires nationaux et/ou normes/arrêtés/prescriptions au niveau national.

8 Pour les établissements de l’enseignement supérieur qui ont répondu à cette question: 1) concernant la législation nationale: cet objectif porte à la fois sur le premier niveau (licence), le deuxième (maîtrise) et le troisième niveau (doctorat) de l’enseignement tertiaire et concerne plusieurs aspects tels que les accords/contrats de services, les stratégies nationales de Recherche et Développement, les lois relatives à l’organisation et aux programmes d’études des universités ou les lois générales de l’enseignement supérieur; 2) concernant les programmes scolaires nationaux et/ou les normes/arrêtés/prescriptions au niveau infranational: il faut accorder une attention particulière aux indications concernant l’établissement de liens entre l’EDD et les systèmes de garantie de la qualité et d’accréditation (par rapport au processus de Bologne ; voir http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/EHEA2010/BolognaPedestrians_fr.asp) dans les établissements de l’enseignement supérieur. Il faut également accorder une attention particulière à la réglementation des programmes et des domaines d’étude reflétant les principes de l’EDD.

9 Niveau d’éducation conformément à la CITE.

10 Programmes scolaires nationaux et/ou normes/arrêtés/prescriptions au niveau national.

11 Pour les établissements de l’enseignement supérieur qui ont répondu à cette question: 1) concernant la législation nationale: cet objectif porte à la fois sur le premier niveau (licence), le deuxième (maîtrise) et le troisième niveau (doctorat) de l’enseignement tertiaire et concerne plusieurs aspects tels que les accords/contrats de services, les stratégies nationales de R-D, les lois relatives à l’organisation et aux programmes d’études des universités ou les lois générales de l’enseignement supérieur; 2) concernant les programmes scolaires nationaux et/ou les normes/arrêtés/prescriptions au niveau national: il faut accorder une attention particulière aux indications concernant l’établissement de liens entre l’EDD et les systèmes de garantie de la qualité et d’accréditation (par rapport au processus de Bologne) dans les établissements de l’enseignement supérieur. Il faut également accorder une attention particulière à la réglementation des programmes et des domaines d’étude reflétant les principes de l’EDD.

Sous-indicateur 1.2.3	L'EDD non formelle et informelle est-elle visée par votre politique nationale et/ou dans votre réglementation et dans vos cadres réglementaires pertinents?
<p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Veillez préciser.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>Selon la VSDO, pour obtenir des résultats permanents et internalisés, l'éducation est un important instrument, « tant dans l'enseignement régulier, dans toutes sortes de formations, que dans le circuit informel ».</p> <p>Dans la fiche sur le projet opérationnel éducation pour le développement durable, l'EDD est comprise « dans son sens le plus large, comme un « apprentissage perpétuel », non seulement dans un contexte d'enseignement ou de formation officiel, mais aussi dans diverses formes d'apprentissage informel et non officiel ». L'objectif à long terme postulé (cf. ci-dessus) renvoie aussi explicitement à la diversité de contextes d'apprentissage dans lesquels l'EDD peut avoir une place. Les mesures concrètes à cet effet sont traduites dans des objectifs à court terme.</p> • Communauté française <p>Les Régions wallonnes et Bruxelloises subventionnent des organismes actifs en matière d'éducation au développement durable. Les différentes mesures d'incitation au Développement durable prises par ces deux entités visent également à promouvoir l'éducation informelle.</p> <p>La Communauté française promeut par sa politique d'éducation permanente (soutien à des organisations actives dans l'éducation des adultes), et son soutien aux organisations de jeunesse des actions d'éducation non formelles ou informelles.</p> • Communauté germanophone : oui, voir les explications ci-dessus point 1.
Sous-indicateur 1.2.4	La sensibilisation du public à l'EDD est-elle abordée dans les documents nationaux pertinents?
<p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Veillez préciser.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>La VSDO vise à contribuer à un « changement de mentalité, à une prise de conscience des aspects liés au développement durable, et surtout au développement d'une nouvelle vision de pensée et d'action par rapport aux pouvoirs publics, à l'économie et au consommateur. »</p> • Communauté française <p>Les Régions wallonnes et bruxelloises ont mis en place des dispositifs visant à sensibiliser le public au</p>

Développement durable par un certain nombre d'incitants.

A titre d'exemple, la réforme des primes « énergie », initiée en Wallonie prévoit notamment:

- Plus de 55 millions € pour les investissements en matière d'économie d'énergie;
- Montants augmentés pour les travaux liés à l'isolation du logement;
- Dispositif socialement plus équitable;
- Valorisation des isolants naturels;
- Audit énergétique valorisé;
- Une seule prime pour le remplacement des châssis et le placement de double vitrage;
- Préfinancement des primes ».

Depuis 2004, en communauté française, un Concours a récompensé les établissements de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé actif en matière d'éducation relative à l'environnement. Cette année 2009-2010, pour la première fois, le Concours a été étendu et élargi à l'enseignement primaire. Cette introduction de l'enseignement primaire représente une avancée importante à souligner. Il s'agit là d'une opportunité pour installer de façon précoce, chez les enfants, des conduites et des habitudes de vie allant dans le sens d'un meilleur respect de l'environnement et d'une conscience encore plus aigüe de la nature environnante, de ses ressources, de ses limites et de son importance pour l'humain.

- Communauté germanophone :

La **Communauté** soutient par circulaire ministérielle particulièrement des projets initiés dans le cadre de la formation **d'adultes** et de la **jeunesse** (dans le secteur de la formation informel et non-formel) qui représentent **une initiative exceptionnelle** afin de promouvoir la communication et l'éducation du développement durable.

La cellule Verbraucherschutzzentrale VSZ-Nachhaltige Entwicklung – DD joue un rôle important en Communauté germanophone par rapport à la sensibilisation et à l'éducation au développement durable. Une des priorités du champ d'action de cette cellule est la sensibilisation / éducation de la notion DD ainsi que la coordination des efforts émis par les différents acteurs.

- Le **catalogue des bonnes pratiques** donne une vue d'ensemble des projets qui reflète la mise en œuvre du DD dans notre communauté et se définit également comme instrument de stimulation et d'imitation.

Traduction de la brochure youthXchange : du PNUE et de l'UNESCO vers l'allemand. Cette brochure s'adresse particulièrement à un jeune public et tente de montrer comment intégrer l'EDD dans nos actes quotidiens. Par le biais de

	<p>l'éducation à la consommation durable nous pourrions faire face aux défis et engendrer un véritable changement de comportement, de modèles de consommation et de production.</p> <p>La Jeunesse Catholique en Communauté germanophone a décliné l'EDD lors des camps d'été par le projet « Camp du Futur ». Dans le cadre de leurs actions estivales les jeunes étaient invités à consommer des produits régionaux et de prendre conscience de leur empreinte écologique. Dans le même contexte un guide des produits régionaux et de saison a été élaboré et mis à disposition des jeunes animateurs. http://www.kljostbelgien.be/?id=52</p>
Sous-indicateur 1.2.5	Existe-t-il une structure formelle de coopération interministérielle ¹² dans le domaine de l'EDD?
<p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Veillez préciser.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>En vue de la collaboration interdépartementale en ce qui concerne le domaine politique plus large du développement durable, le Gouvernement flamand a créé en 2005 un « groupe de travail officiel sur le développement durable dépassant les domaines politiques ». La présidence de ce groupe de travail est assurée par le chargé de mission de la cellule développement durable. Elle est assistée par une gestion journalière dans laquelle les piliers économique, social et environnemental sont représentés, tout comme la politique étrangère flamande. Le groupe de travail doit garantir l'élaboration d'objectifs politiques coordonnés et globaux dans le domaine du développement durable et permettre l'harmonisation de la politique au niveau administratif. Nous visons des prises de position proactives ainsi que des actions en Belgique, mais aussi aux niveaux européen et mondial. La première priorité du GTDD est le développement d'une stratégie flamande pour le développement durable.</p> • Communauté française <p>Le Comité de pilotage de l'accord de coopération précité</p> • Communauté germanophone <p>La Communauté germanophone n'est pas représentée dans une telle structure, mais la représentation au Conseil Fédéral Développement durable et au sein du SPP Développement durable est assurée.</p>

¹² Entre les organes de l'État.

Sous-indicateur 1.2.6	Existe-t-il un mécanisme de coopération multidécisionnelle auquel votre Gouvernement est associé, sur le thème de l'EDD ¹³ ?
<p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Veillez préciser.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>L'application de la stratégie est dirigée par la plateforme de concertation EDD. La plateforme de concertation EDD se compose de représentants de différents départements des pouvoirs publics flamands : Département de l'Environnement, de la Nature et de l'Energie, Département de l'Enseignement et de la Formation, Département de l'Agriculture et de la Pêche, Département Bien-être, Santé publique et Culture, etc. Outre un canal de collaboration interdépartementale, la plateforme de concertation EDD est un forum où les acteurs ne faisant pas partie de l'administration flamande peuvent se concerter. Les instances publiques fédérales et provinciales sont en effet représentées, tout comme un large échantillon d'acteurs issus de la société civile. La plateforme de concertation peut être élargie ad hoc avec de nouveaux représentants permanents ou non si l'agenda l'exige.</p> <p>Lors de la réalisation d'une nouvelle stratégie flamande pour le Développement durable, un processus multi-parties prenantes est organisé. L'EDD fait partie de la Stratégie flamande pour le Développement durable (VSDO).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté française <p>Une coopération interministérielle entre les gouvernements de la Communauté française, de la Région wallonne et de la Région Bruxelloise est organisée sur des thématiques transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté germanophone : pas particulièrement sur le thème de l'EDD, mais la représentation au Conseil Fédéral Développement durable et au sein du SPP Développement durable est assurée.
Sous-indicateur 1.2.7	Des crédits budgétaires ont-ils été dégagés et/ou des mesures d'incitation économiques prises spécialement pour promouvoir l'EDD?
<p>Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><i>Veillez préciser.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>Aucun budget public ou « prime d'encouragement » de nature économique n'est disponible pour soutenir spécifiquement l'EDD. Il existe un fonds de projets NME, des subsides pour l'éducation au développement ainsi qu'un fonds de durabilité dans le cadre duquel des initiatives facultatives et ad hoc sont créées et se déroulent dans une mesure plus ou moins grande selon les principes de l'EDD. Ces fonds ne sont toutefois pas toujours destinés à encourager systématiquement l'EDD.</p>

¹³ Pour plus d'explications, voir le paragraphe 46 de la Stratégie de la CEE pour l'Education en vue du Développement Durable.

	<ul style="list-style-type: none"> • Communauté française Subvention ministérielle annuelle récurrente en Communauté française et à la Région wallonne. Prise en charge administrative en Communauté française dans le cadre de l'accord de coopération : 1 agent de la Cellule Enseignement du Service de l'Administrateur général + 1 chargée de Mission + 5 membres de l'inspection + 1 agent du Service général de l'Enseignement organisé par la Communauté française + les directions et membres du personnel des Centres de Dépassement et de plein air. • Communauté germanophone : oui Le Décret visant à soutenir les établissements de formation pour adultes du 17 novembre 2008 (Moniteur Belge du 30.12.2008 p. 68837) – voir ci-dessus La Communauté soutient par circulaire ministérielle particulièrement des projets initiés dans le cadre de la formation d'adultes et de la jeunesse (dans le secteur de la formation informel et non-formel) qui représentent une initiative exceptionnelle afin de promouvoir la communication et l'éducation du développement durable.
Indicateur 1.3	Les politiques nationales soutiennent les synergies entre les processus liés au développement durable et celles liées à l'EDD.
Sous-indicateur 1.3.1	S'il existe une politique de développement durable dans votre pays, l'EDD en fait-elle partie?
<p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Veillez préciser.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands En Belgique, la politique en matière de développement durable est répartie sur les différents niveaux administratifs. En Flandre, le développement durable est une compétence du Ministre-Président Kris Peeters. L'éducation pour le développement durable se situe surtout au niveau flamand : ce sont les ministres de l'enseignement (Pascal Smets) et de l'environnement (Joke Schauvliege) qui sont conjointement compétents pour la mise en œuvre de la Stratégie de la CEE en Flandre. L'éducation pour le développement durable est reprise dans le projet de la nouvelle stratégie flamande pour le développement durable. • Communauté française L'éducation au Développement durable est une compétence partagée entre les Régions, pour la partie « formation » et la Communauté française pour la partie « Education ». Le développement durable est plutôt une compétence régionale. Des synergies existent entre ces différentes politiques. Elles sont inscrites dans les Déclarations de politique régionale ou communautaire. Par ailleurs, les gouvernements francophones sont composés de ministres siégeant dans différentes entités. Ainsi, par exemple, le Ministre Jean-Marc Nollet est Ministre du Développement durable, de l'énergie, du logement et de la Fonction publique à la Région wallonne et Ministre de l'Enfance, de la Recherche et de la Fonction publique à la Communauté française. • Communauté germanophone : voir le Concept de Développement Régional

POINT 2: PROMOUVOIR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE PAR L'ÉDUCATION FORMELLE, NON FORMELLE ET INFORMELLE													
<i>Si besoin, veuillez fournir des informations sur la situation de votre pays par rapport à cet objectif (1 500 caractères au maximum, espaces compris).</i>													
Indicateur 21 Les thèmes clefs du développement durable sont abordés dans l'enseignement formel.													
Sous-indicateur 2.1.1	Y a-t-il des thèmes clefs du développement durable ¹⁴ qui sont explicitement abordés dans les programmes scolaires ¹⁵ ou programmes d'études aux divers niveaux de l'enseignement formel?												
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Phase II: Veuillez compléter le tableau joint en appendice I a) et utiliser le barème proposé. Reportez les résultats dans les cases ci-dessous.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Sous-indicateur 2.1.2	Y a-t-il dans les programmes scolaires ¹⁶ ou programmes d'études aux divers niveaux de l'enseignement formel des références expresses aux résultats (compétences, attitudes et valeurs) en ce qui concerne l'EDD?												
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Phase II: Veuillez compléter le tableau joint en appendice I b) et utiliser le barème proposé. Reportez les résultats dans les cases ci-dessous.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Sous-indicateur 2.1.3	Y a-t-il des méthodes d'enseignement/d'apprentissage pour promouvoir l'EDD qui sont explicitement abordés dans les programmes scolaires ¹⁷ ou programmes d'études aux divers niveaux de l'enseignement formel?												
	<p><i>Phase II : Veuillez préciser dans le tableau joint en appendice I c) quelles méthodes ont une signification particulière dans votre pays et utiliser le barème proposé. Reportez les résultats dans les cases ci-dessous.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Veuillez également préciser pour l'éducation non-formelle et informelle. Veuillez également fournir, le cas échéant, toutes les informations pertinentes (donnez des exemples).</i></p>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

¹⁴ Pour plus d'explications, voir le paragraphe 15 de la Stratégie de la CEE pour l'Éducation en vue du Développement Durable.

¹⁵ Au niveau de l'État s'il y a lieu.

¹⁶ Voir la note 12.

¹⁷ Voir la note 12.

Indicateur 2.2 Des stratégies de mise en œuvre de l'EDD sont clairement définies.																																																							
Sous-indicateur 2.2.1	Est-ce que l'EDD ¹⁸ : a) n'est abordée que dans le cadre des matières existantes ¹⁹ ? b) s'inscrit dans une approche interdisciplinaire ? c) fait l'objet de programmes et de cours spécifiques ? d) fait l'objet d'un projet indépendant ²⁰ ? e) autres démarches ?																																																						
a) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> b) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> c) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> d) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> e) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Phase II : Si oui, veuillez préciser dans le tableau les différents niveaux du système éducatif tels que définis dans la CITE en cochant dans le tableau la case (V) qui convient.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>En Flandre, les écoles et les institutions peuvent choisir leur stratégie pour aborder l'EDD. L'EDD peut être proposée dans des cours ou des branches différents, dans des projets indépendants, etc. Par ailleurs, l'EDD peut aussi être abordée de manière interdisciplinaire. Les pouvoirs publics encouragent une approche interdisciplinaire et, lorsque c'est possible, un travail thématique. Le projet Sauvegarde de l'environnement à l'école (Milieuzorg Op School, MOS) y contribue certainement dans l'enseignement fondamental et l'enseignement secondaire.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="text-align: left;">Niveaux de la CITE</th> <th>a) <i>Oui</i></th> <th>b) <i>Oui</i></th> <th>c) <i>Oui</i></th> <th>d) <i>Oui</i></th> <th>e) <i>Oui</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">1</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">2</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">3</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">4</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">5</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">6</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Formation des enseignants</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Niveaux de la CITE	a) <i>Oui</i>	b) <i>Oui</i>	c) <i>Oui</i>	d) <i>Oui</i>	e) <i>Oui</i>	0				V		1	V	V		V		2	V	V		V		3	V	V		V		4	V	V		V		5	V	V	V	V		6	V	V	V	V		Formation des enseignants	V	V	V	V	
Niveaux de la CITE	a) <i>Oui</i>	b) <i>Oui</i>	c) <i>Oui</i>	d) <i>Oui</i>	e) <i>Oui</i>																																																		
0				V																																																			
1	V	V		V																																																			
2	V	V		V																																																			
3	V	V		V																																																			
4	V	V		V																																																			
5	V	V	V	V																																																			
6	V	V	V	V																																																			
Formation des enseignants	V	V	V	V																																																			

¹⁸ Pour les établissements de l'enseignement supérieur, les distinctions seraient les suivantes: a) cours et disciplines ; b) cours interdisciplinaires ; c) cours ou séminaires distincts portant spécifiquement sur le développement durable, et d) projets autonomes mis en place par le département, la faculté ou par plusieurs facultés.

¹⁹ Par exemple, la géographie, la biologie. Dans l'enseignement supérieur, on ne parlerait pas de «matière» mais de «cours».

²⁰ Par projet on entend une activité à laquelle est attribué un créneau horaire spécifique, non une méthode d'enseignement/pédagogique.

	<ul style="list-style-type: none"> Communauté française <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Niveaux de la CITE</th> <th colspan="2">a)</th> <th colspan="2">b)</th> <th colspan="2">c)</th> <th colspan="2">d)</th> </tr> <tr> <th>Oui</th> <th>Non</th> <th>Oui</th> <th>Non</th> <th>Oui</th> <th>Non</th> <th>Oui</th> <th>Non</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Formation des enseignants</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Communauté germanophone : L'éducation au DD dans les institutions scolaires se représente en général plus tôt dans un sens interdisciplinaire et se traduit souvent par l'élaboration des projets ponctuels à court terme. L'approche plus approfondie du thème à long terme reste cependant dans les mains d'enseignants fortement engagés dans le domaine de l'EDD et représente une vraie valeur ajoutée aux établissements scolaires. <p>Voir également les exemples ci-dessus</p> <p><i>Si vous avez coché e), veuillez préciser les démarches.</i></p>	Niveaux de la CITE	a)		b)		c)		d)		Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	0		x		x		x		x	1		x	x			x		x	2		x	x			x		x	3		x	x			x		x	4		x	x			x		x	5	x								6	x								Formation des enseignants	x		x		x			
Niveaux de la CITE	a)		b)		c)		d)																																																																																			
	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non																																																																																		
0		x		x		x		x																																																																																		
1		x	x			x		x																																																																																		
2		x	x			x		x																																																																																		
3		x	x			x		x																																																																																		
4		x	x			x		x																																																																																		
5	x																																																																																									
6	x																																																																																									
Formation des enseignants	x		x		x																																																																																					
Indicateur 2.3 Une approche institutionnelle globale²¹ pour l'EDD et le développement durable est favorisée.																																																																																										
Sous-indicateur 2.3.1	Les établissements d'enseignement ²² adoptent-ils une «approche institutionnelle globale» du DD/de l'EDD?																																																																																									
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Phase II: Si oui, veuillez préciser la réponse pour tous les niveaux de votre système éducatif tels que définis dans la CITE,, en cochant dans le tableau les cases (V) qui conviennent. .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pouvoirs publics flamands <p>Plusieurs écoles et institutions scolaires réussissent à impliquer l'ensemble de la communauté scolaire et à arriver ainsi à une école durable. Le développement durable est ainsi inscrit dans la vision de l'école. Il s'agit toutefois d'une minorité, mais du travail est effectué en ce sens. Actuellement, l'EDD repose surtout sur plusieurs pionniers et ce n'est pas l'ensemble de la communauté scolaire qui est concerné. Il existe au niveau des organes proposant des projets et des matériaux une tendance visant à encourager la « whole-school approach ».</p>																																																																																									

²¹ Une «approche institutionnelle globale» signifie que tous les aspects des opérations internes d'une institution et de ses relations externes sont passés en revue et révisés à la lumière des principes du DD. Au travers d'une telle approche, chaque institution pourra décider de ses propres actions au regard des trois composantes imbriquées du Campus (gestion du fonctionnement), Curriculum et Communauté (relations extérieures).

²² Pour les établissements de l'enseignement supérieur: approche globale au niveau de l'université ou de la faculté (y compris entre différentes facultés).

	<table border="1" data-bbox="451 251 871 527"> <thead> <tr> <th>Niveaux de la CITE</th> <th>Oui</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>V</td></tr> <tr><td>2</td><td>V</td></tr> <tr><td>3</td><td>V</td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr> <td>Formation des enseignants</td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté française <table border="1" data-bbox="451 609 955 901"> <thead> <tr> <th>Niveaux de la CITE</th> <th>Oui</th> <th>Non</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td>x</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>x</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>x</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>x</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td>x</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>x</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td>x</td></tr> <tr> <td>Formation des enseignants</td> <td></td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté germanophone : certains oui. Voir également les exemples ci-dessus <p><i>Veillez également préciser pour l'éducation non-formelle et informelle. Veillez également fournir, le cas échéant, toutes les informations pertinentes (donnez des exemples).</i></p>	Niveaux de la CITE	Oui	0		1	V	2	V	3	V	4		5		6		Formation des enseignants	V	Niveaux de la CITE	Oui	Non	0		x	1		x	2		x	3		x	4		x	5		x	6		x	Formation des enseignants		x
Niveaux de la CITE	Oui																																													
0																																														
1	V																																													
2	V																																													
3	V																																													
4																																														
5																																														
6																																														
Formation des enseignants	V																																													
Niveaux de la CITE	Oui	Non																																												
0		x																																												
1		x																																												
2		x																																												
3		x																																												
4		x																																												
5		x																																												
6		x																																												
Formation des enseignants		x																																												
Sous indicateur 2.3.2	Existe-t-il des mesures incitatives (directives, régime de bourses ou de récompenses, aides financières, appuis techniques) destinées à promouvoir une «approche institutionnelle globale» du DD et de l'EDD?																																													
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Phase II: Si oui, veuillez préciser s'il existe de telles mesures d'incitation à tous les niveaux de votre système éducatif tels que définis dans la CITE, , en cochant dans le tableau la case (V) qui convient. .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>Le niveau d'implication de l'école est un critère évalué lors de l'attribution des logos pour les écoles qui souscrivent au projet de Sauvegarde de l'environnement à l'école. Le matériel d'accompagnement guide les écoles pour concrétiser</p>																																													

	<p>« l'approche de l'ensemble de l'école ». Kleur Bekennen présente aussi plusieurs publications pouvant aider les écoles. Ces projets offrent aussi un accompagnement sur mesure des écoles, outre l'accompagnement régulier par les assistants éducatifs des services d'accompagnement des différents réseaux d'enseignement.</p> <table border="1" data-bbox="453 365 873 641"> <thead> <tr> <th>Niveaux de la CITE</th> <th>Oui</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>V</td></tr> <tr><td>2</td><td>V</td></tr> <tr><td>3</td><td>V</td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr> <td>Formation des enseignants</td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté française <table border="1" data-bbox="453 703 974 995"> <thead> <tr> <th>Niveaux de la CITE</th> <th>Oui</th> <th>Non</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td>x</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>x</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td>x</td></tr> <tr> <td>Formation des enseignants</td> <td></td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté germanophone : voir 1.2.7 <p><i>Veillez également préciser pour l'éducation non-formelle et informelle. Veillez également fournir, le cas échéant, toutes les informations pertinentes (donnez des exemples).</i></p>	Niveaux de la CITE	Oui	0		1	V	2	V	3	V	4		5		6		Formation des enseignants	V	Niveaux de la CITE	Oui	Non	0	x		1	x		2	x		3	x		4		x	5		x	6		x	Formation des enseignants		x
Niveaux de la CITE	Oui																																													
0																																														
1	V																																													
2	V																																													
3	V																																													
4																																														
5																																														
6																																														
Formation des enseignants	V																																													
Niveaux de la CITE	Oui	Non																																												
0	x																																													
1	x																																													
2	x																																													
3	x																																													
4		x																																												
5		x																																												
6		x																																												
Formation des enseignants		x																																												
Sous-indicateur 2.3.3	Les institutions/les élèves définissent-ils leurs propres indicateurs de DD/EDD pour leur institution/organisation?																																													
<p>Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><i>Phase II: Si oui, veuillez préciser la réponse pour tous les niveaux de votre système éducatif tels que définis dans la CITE., en cochant dans les tableaux la cases (V) qui convient. .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>Un groupe de travail « indicateurs pour l'EDD » a été créé depuis la plateforme de concertation sur l'EDD. Il se compose de partenaires issus de l'enseignement officiel et non officiel. Ce groupe de travail s'est penché sur les indicateurs pour l'EDD. Cet exercice de réflexion a débouché sur un document de vision et de réflexion avec des</p>																																													

principes d'EDD auxquels sont liées des questions de réflexion. Ce document « EDO: de vlag en de lading » doit être le point de départ pour le développement d'indicateurs spécifiques à l'organisation via une méthodologie correspondante.

Certaines hautes écoles et universités développent leurs propres indicateurs, généralement sur des aspects partiels du développement durable. Il existe en outre des hautes écoles et des universités qui travaillent avec l'AISHE (Audit Instrument for Sustainability in Higher Education).

- Communauté germanophone : oui, soit ils définissent leurs propres indicateurs, soit les indicateurs sont inexistant, soit d'autres indicateurs sont utilisés.

(a) Pour les institutions formelles.

Niveaux de la CITE	Oui
0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
Formation des enseignants	

(b) Pour les institutions non formelles pour l'éducation non formelle et informelle.

Niveaux de la CITE	Oui
0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
Formation des enseignants	

Veillez également fournir, le cas échéant, toutes les informations pertinentes (i.e. donnez des exemples).

Indicateur 2.4 l'EDD est soumise à des systèmes d'évaluation et d'amélioration de la qualité.																																									
Sous-indicateur 2.4.1	a) Existe-t-il des systèmes d'évaluation et d'amélioration de la qualité de l'éducation ? b) Abordent-ils l'EDD ²³ ? c) Existe-t-il des systèmes d'évaluation et d'amélioration de la qualité de l'éducation qui abordent l'EDD dans les systèmes nationaux ?																																								
	<p><i>Phase II: Si oui, veuillez préciser la réponse pour les différents niveaux de votre système éducatif tels que définis dans la CITE,, en cochant dans le tableau les cases (V) qui conviennent. .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>Une inspection de l'enseignement est organisée à partir de la Flandre. Avec l'admission d'un contexte 4 : Environnement et développement durable, il faut s'attendre à ce que les aspects de l'EDD fassent aussi l'objet de l'attention de l'inspection dans l'enseignement secondaire.</p> <p>Dans l'enseignement supérieur, on peut demander au niveau de l'AISHE un label particulier pour le développement durable. A ce moment, les aspects liés à l'EDD de la formation sont spécifiquement étudiés.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveaux de la CITE</th> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Oui</i></td> <td><i>Oui</i></td> <td><i>Oui</i></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>Formation des enseignants</td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table>	Niveaux de la CITE	a)	b)	c)		<i>Oui</i>	<i>Oui</i>	<i>Oui</i>	0	V			1	V			2	V	V		3	V	V		4	V			5	V		V	6	V		V	Formation des enseignants	V		V
Niveaux de la CITE	a)	b)	c)																																						
	<i>Oui</i>	<i>Oui</i>	<i>Oui</i>																																						
0	V																																								
1	V																																								
2	V	V																																							
3	V	V																																							
4	V																																								
5	V		V																																						
6	V		V																																						
Formation des enseignants	V		V																																						
(a) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>																																									
(b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>																																									
(c) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>																																									

²³ Pour les établissements d'enseignement supérieur: centres nationaux d'évaluation de la qualité dans l'enseignement supérieur ou coopération avec des organismes généraux d'évaluation de la qualité tels que la Fondation européenne de la gestion de la qualité (EFQM).

	<ul style="list-style-type: none"> • Communauté française <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Niveaux de la CITE</th> <th colspan="2">a)</th> <th colspan="2">b)</th> </tr> <tr> <th>Oui</th> <th>Non</th> <th>Oui</th> <th>Non</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Formation des enseignants</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté germanophone : les Concept de Développement Régional prévoit des systèmes d'évaluation EDD. Un système d'évaluation global est également prévu pour les établissements de formation pour adultes du 17 novembre 2008 (Moniteur Belge du 30.12.2008 p. 68837) – voir ci-dessus <p><i>Veillez également préciser pour l'éducation non-formelle et informelle. Veillez également fournir, le cas échéant, toutes les informations pertinentes (i.e. donnez des exemples sur la façon dont ces informations ont été recueillies).</i></p>	Niveaux de la CITE	a)		b)		Oui	Non	Oui	Non	0					1			x		2			x		3			x		4					5					6					Formation des enseignants				
Niveaux de la CITE	a)		b)																																															
	Oui	Non	Oui	Non																																														
0																																																		
1			x																																															
2			x																																															
3			x																																															
4																																																		
5																																																		
6																																																		
Formation des enseignants																																																		
Indicateur 2.5 Des méthodes et des outils relatifs à l'EDD dans l'éducation non formelle et informelle sont en place pour évaluer l'évolution en termes de connaissances, d'attitudes et de pratiques.																																																		
Sous-indicateur 2.5.1	Les questions liées au développement durable sont-elles abordées dans les activités informelles de sensibilisation du public?																																																	
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Phase II: Veillez préciser²⁴.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté française - Formations, conférences,...organisées par la Région wallonne et la Région bruxelloise, - ONG subventionnées et Centres régionaux d'initiation à l'Environnement 																																																	

²⁴ Veillez décrire les moyens de sensibilisation, e.g. la presse, les programmes de télévision ou de radio ou les conférences faisant la promotion des biens et services écologiques et des modes de vie durables.

Sous-indicateur 2.5.2	La formation professionnelle (par exemple pour les petites entreprises, les agriculteurs, les syndicats, les associations, etc.) portant sur des questions de DD est-elle soutenue?																																																		
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Phase II: Veuillez préciser et donner des exemples.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>Il existe en Flandre un soutien pour les PME en ce qui concerne l'entreprise responsable sociale (Département de l'Emploi et de l'Economie) ; la Transitiearena Duurzaam Wonen en Bouwen propose en outre de nombreuses opportunités d'apprentissage au secteur de la construction. Le service Politique du groupe-cible (Département Environnement) travaille aussi pour les secteurs de la chimie et de l'agriculture. Les entreprises et les ONG se rencontrent au sein du réseau KAURI (http://www.kauri.be/default.aspx) pour convenir de modèles d'actions durables.</p> • Communauté française <ul style="list-style-type: none"> - Subvention pour la réalisation de dossiers pédagogiques ou de formations pour différents métiers ; - Réseau intersyndical de sensibilisation à l'environnement (RISe, www.rise.be). • Communauté germanophone : oui, les associations (ASBL) comme décrit ci-dessus 2.4.1 																																																		
Sous-indicateur 2.5.3	Des instruments d'évaluation (par exemple, études, enquêtes, etc.) des résultats de l'EDD obtenus par le biais de l'éducation non formelle et informelle ont-ils été mis en place?																																																		
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Phase II: Veuillez préciser votre réponse, notamment en indiquant les résultats concernant: a) les attitudes, compétences et valeurs, et b) les connaissances.</i></p>																																																		
Indicateur 2.6 La mise en œuvre de l'EDD est un processus multidécisionnel²⁵																																																			
Sous-indicateur 2.6.1	La mise en œuvre de l'EDD est-elle un processus multidécisionnel?																																																		
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Phase II: Veuillez préciser la réponse en complétant les tableaux a) et b) joints en appendice II et utiliser le barème. Reportez les résultats dans les cases ci-dessous.</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>a) Conformément à la stratégie de la CEE</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <p>Communauté française</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>b) Conformément à la Décennie des Nations Unies</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <p>Communauté française</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> </td> </tr> </table>	<p>a) Conformément à la stratégie de la CEE</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <p>Communauté française</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>b) Conformément à la Décennie des Nations Unies</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <p>Communauté française</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>a) Conformément à la stratégie de la CEE</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <p>Communauté française</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>b) Conformément à la Décennie des Nations Unies</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <p>Communauté française</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
A	B	C	D	E	F																																														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																														
A	B	C	D	E	F																																														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																														
A	B	C	D	E	F																																														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																														
A	B	C	D	E	F																																														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																														

²⁵ Pour les établissements de l'enseignement supérieur, la question est celle de l'ouverture des universités vers l'extérieur, ce qui implique un large éventail d'initiatives: intégration régionale, coopération avec les entreprises, transdisciplinarité, achats écologiques et coopération en matière de recherche et d'éducation.

POINT 3: DOTER LES ÉDUCATEURS DES COMPÉTENCES NÉCESSAIRES POUR QU’ILS PUISSENT INTÉGRER L’EDD DANS LEURS PROGRAMMES D’ENSEIGNEMENT	
<i>Si besoin, veuillez fournir des informations sur la situation de votre pays par rapport à cet objectif (1 500 caractères au maximum espaces compris).</i>	
Indicateur 3.1 L’EDD est une composante de la formation²⁶ des enseignants	
Sous-indicateur 3.1.1	L’EDD est-elle une composante de la formation initiale des enseignants ²⁷ ?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Phase II: Veuillez préciser la réponse en complétant le tableau figurant à l’appendice III.</i>
Sous-indicateur 3.1.2	L’EDD est-elle une composante de la formation en cours d’activité des enseignants ²⁸ ?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Phase II: Veuillez préciser la réponse en complétant le tableau figurant à l’appendice III.</i>
Sous-indicateur 3.1.3	L’EDD est-elle une composante de la formation des responsables et des administrateurs d’établissement d’enseignement?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Phase II: Veuillez préciser la réponse en complétant le tableau figurant à l’appendice III.</i>
Indicateur 3.2 Les enseignants ont la possibilité de coopérer au sujet de questions liées à l’EDD.	
Sous-indicateur 3.2.1	Existe-t-il des réseaux/des forums d’enseignants et/ou de responsables/d’administrateurs actifs dans le domaine de l’EDD dans votre pays?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Phase II: Veuillez préciser.(donnez des exemples sur la manière de faire)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>Il existe la plateforme de concertation EDD où il y a une représentation depuis les différents organes coordinateurs de l’enseignement. Deux journées d’étude ont été organisées pour les enseignants à partir de la plateforme de concertation EDD afin de les guider en ce qui concerne l’EDD.</p> <p>Des réseaux apprenants ainsi que des marchés sont également organisés pour l’Enseignement supérieur : les Lerende netwerken Lerarenopleiding ou Réseaux apprenants pour la formation des enseignants (http://www.lne.be/doelgroepen/onderwijs/ecocampus/aan-de-slag/lerende-netwerken/thema-lerarenopleiding/thematisch-lerend-netwerk-integratie-van-duurzame-ontwikkeling-in-de-lerarenopleiding) et le Jaarlijkse Markt Duurzame ontwikkeling ou Marché annuel pour le développement durable (http://www.lne.be/doelgroepen/onderwijs/ecocampus/aan-de-slag/marktplaats)</p>

²⁶ L’EDD est envisagée sous l’angle du contenu et/ou sous l’angle de la démarche adoptée.

²⁷ Pour les établissements d’enseignement supérieur, l’accent est mis ici sur les établissements de formation des enseignants existants en ce qui concerne le DD et l’EDD à destination des enseignants d’université.

²⁸ Pour les établissements d’enseignement supérieur, l’accent est mis ici sur les programmes de formation en cours d’emploi existants et concernant le DD et l’EDD destinés aux enseignants d’université et dispensés dans les établissements où ils exercent.

	<ul style="list-style-type: none"> • Communauté française Des Journées d'échanges de bonnes pratiques sont organisées ; - journées d'échanges entre animateurs des Centres de dépaysement et de plein air / des Centres régionaux d'initiation à l'environnement (CRIE) - réseau Idée (ASBL) ; - Le site enseignons.be. organise ce type de forum • Communauté germanophone : dans le domaine de l'EDD il n'y a pas de structure formelle pour les enseignants et enseignantes. L'Organisation Verbraucherschutzzentrale – Organsiation de protection des Consommateur regroupe des informations pertinentes par rapport au DD et donne ponctuellement des conseils.
Sous-indicateur 3.2.2	Existe-t-il des réseaux/forums financés, de quelque façon que ce soit, par l'État ²⁹ ?
<p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Veillez préciser de quelle façon, en indiquant les principaux et en les décrivant.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>Réseaux apprenants thématiques : <u>economische opleidingen</u> ; <u>ingenieurswetenschappen</u> ; <u>lerarenopleiding</u> ; <u>media en communicatiewetenschappen</u> ; <u>sociaal werk</u> ; <u>toerisme en hotelmanagement</u> ; <u>reflectiegroep AISHE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté française <p>Asbl Réseau IDée -</p> <p>Depuis 1989, le Réseau IDée tisse progressivement des liens entre tous les acteurs de l'ErE (au sens large) : enseignants de tous les niveaux, animateurs, formateurs, parents, éco-conseillers... Il veut favoriser les rencontres entre ces acteurs, assurer une meilleure circulation de l'information et animer la réflexion. Il met également en place progressivement des dynamiques de collaborations croisées avec les réseaux de promotion de la santé, d'éducation au développement, d'éducation à la citoyenneté... notamment en en vue du Développement durable. Concrètement, le Réseau IDée développe les activités suivantes : un <u>Service d'information</u> ; un <u>Centre de documentation</u> ; des <u>Banques de données</u> ; un Magazine trimestriel <u>Symbioses</u> ; une <u>Newsletter Infor'ErE</u> ; des <u>Rencontres et réflexion</u> : des Sites Web. Le Réseau IDée asbl bénéficie du soutien du Ministre de l'Environnement et du Ministère de l'emploi en Région Bruxelles-Capitale, ainsi que du Ministre de l'Environnement et du Ministère de l'emploi en Région wallonne. Il est également reconnu comme organisme d'éducation permanente en Communauté française.</p> <p>www.reseau-idee.be</p>

²⁹ Y compris les aides directes, les contributions en nature, l'appui politique et institutionnel.

	<p>Réseau des CRIE</p> <p>La mise en œuvre de la politique environnementale de la Région wallonne dans une perspective de développement durable nécessite la participation active de tous les citoyens. Dans cette perspective, la Région wallonne s'est doté, depuis 2004, d'un outil performant d'ErE, le Réseau des Centres régionaux d'initiation à l'Environnement (CRIE). Il est constitué de onze centres répartis sur le territoire de la région wallonne. La mise en réseau permet une diversification des thématiques et une amélioration continue des pratiques. Les missions des CRIE sont les suivantes : organiser des animations et des activités de sensibilisation pour les écoles et hors de l'école ; Mettre sur pied des formations ; Concevoir et fournir une méthodologie de l'animation ainsi que du matériel didactique et de vulgarisation ; et d'autres services : documentation, aide pédagogique à la réalisation de projets de classe ou d'école, participation aux initiatives locales en matière de nature et d'environnement...</p> <p>www.crie.be</p>
POINT 4. ASSURER L'ACCÈS AUX OUTILS ET MATÉRIELS NÉCESSAIRES À L'EDD	
<i>Si besoin, veuillez fournir des informations sur la situation de votre pays par rapport à cet objectif particulier (1 500 caractères au maximum espaces compris).</i>	
Indicateur 4.1 Des outils et des matériels pédagogiques pour l'EDD sont élaborés.	
Sous-indicateur 4.1.1	Existe-t-il une stratégie/un mécanisme à l'échelon national qui vise à encourager la mise au point et la production d'outils et de matériels pour l'EDD?
<p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Veuillez le/la décrire.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté française <p>L'Accord de coopération entre la Communauté française et la Région wallonne (labellisation – une coopération est établie en vue de promouvoir et de mettre à disposition des écoles des outils pédagogiques de qualité en matière d'éducation relative à l'environnement, au moyen du programme d'actions suivant : 1° sur proposition d'un Centre de dépaysement et de plein air, d'un Centre régional d'initiation à l'environnement, des partenaires associatifs de l'Institut bruxellois pour la gestion de l'environnement (IBGE) ou de toute autre structure subventionnée par une des deux régions, tout document ou outil pédagogique sera évalué sur le plan de son adéquation avec les objectifs de l'enseignement de la Communauté française par un Comité scientifique et pédagogique),</p> <p>Des subsides sont octroyés par la Région wallonne et la Région bruxelloise, La Commission de Pilotage du Ministère de la Communauté française (décret du 27 mars 2002 sur le pilotage du système éducatif en Communauté française) prévoit la possibilité d'agrément d'outils pédagogiques et l'octroi de financement pour l'achat des outils pédagogiques agréés.</p> • Communauté germanophone : une telle initiative est formulée dans les objectifs d'avenir de notre Concept de Développement Régional.

Sous-indicateur 4.1.2	Les autorités (nationales, infranationales, locales) investissent-elles des fonds dans cette activité?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Phase II: Veuillez préciser l'importance de ce financement en indiquant le montant (en dollars É.-U.) des dépenses annuelles de recherche et développement liées à l'EDD.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté française * Subvention à des ONG * marchés publics pour la rédaction d'outils et de matériels
Indicateur 4.2 Il existe des mécanismes de contrôle de la qualité des outils et des matériels pour l'EDD.	
Sous-indicateur 4.2.1	Existe-t-il des critères et/ou des directives concernant la qualité des outils et des matériels pédagogiques relatifs à l'EDD qui sont: a) financés par les autorités publiques? b) homologués par les autorités publiques? c) testés et recommandés par les établissements scolaires?
a) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> b) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> c) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Phase I: Pour les points a) et b), veuillez décrire.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands On a opté depuis la plateforme de concertation EDD pour un instrument élaborant la vision avec questions de réflexion « EDO: de vlag en de lading ». Sur la base de ce document, les organisations peuvent mener la discussion et définir des indicateurs. • Communauté française L'Accord de coopération (voir ci-dessus) précise les modalités du contrôle de la qualité. La Commission de Pilotage du système éducatif de la Communauté française a dans ses missions l'évaluation de la qualité des outils pédagogiques qui lui sont présentés. • Communauté germanophone : une telle initiative est formulée dans les objectifs d'avenir de notre Concept de Développement Régional. <p><i>Phase II: Pour les points a), b) et c), précisez la réponse pour l'éducation formelle, informelle et non formelle. Pour le point c), veuillez également décrire. Veuillez également donner vos propres exemples.</i></p>
Sous-indicateur 4.2.2	Les outils/matériels pédagogiques relatifs à l'EDD sont-ils disponibles: a) dans vos langues nationales? b) à tous les niveaux de l'éducation définis dans la CITE?
a) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Phase I: Veuillez préciser la réponse pour le point a).</i>

b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Phase II: Si oui pour le point b), veuillez compléter en cochant (V) dans le tableau la case qui convient.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">Niveaux de la CITE</th> <th style="padding: 2px;">b)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">0</td> <td style="padding: 2px;"><i>Oui</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">5</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">6</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Formation des enseignants</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Niveaux de la CITE	b)	0	<i>Oui</i>	1		2		3		4		5		6		Formation des enseignants	
Niveaux de la CITE	b)																		
0	<i>Oui</i>																		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
Formation des enseignants																			
Indicateur 4.3 Les outils et les matériels pédagogiques pour l'EDD sont accessibles.																			
Sous-indicateur 4.3.1	Existe-t-il une stratégie/un mécanisme de diffusion des outils et des matériels relatifs à l'EDD à l'échelon national?																		
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Phase II: Veuillez le/la décrire.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p style="margin-left: 20px;">Les matériaux sont distribués aux écoles via différents canaux : accompagnateurs MOS, promoteurs, accompagnateurs pédagogiques, bulletins d'information, Internet, inventaire sur Internet, journées d'étude ; mais aussi via les réseaux apprenants et un marché annuel sur le développement durable pour l'enseignement supérieur.</p> <p style="margin-left: 20px;">http://nme.milieuinfo.be/front.cgi?action=start http://www.kleurbekennen.be/web/kb2/web/02_zoek_edu%20mat.html http://www.klasse.be http://www.klascement.net/ http://www.projectloket.canoncultuurcel.be/index.php?a=item/find/2</p> • Communauté française <p style="margin-left: 20px;">Une information sur les outils est accessible sur les sites www.enseignement.be, www.coopere.be, www.reseau-idee.be, www.ibgebim.be, http://environnement.wallonie.be</p> • Communauté germanophone : oui, par notre réseau de distribution habituel: les mediotèques des écoles, le ministère, des organisations, des journées d'études, Internet (Bildungsserver der DG - http://www.bildungsserver.be/desktopdefault.aspx) <p>La cellule Verbraucherschutzzentrale VSZ-Nachhaltige Entwicklung – DD joue un rôle important en Communauté germanophone par rapport à la sensibilisation et à l'éducation au développement durable. Cette ASBL est subventionnée en particulier pour la communication et la coordination du DD et de l'EDD.</p>																		

Sous-indicateur 4.3.2	Les autorités consacrent-elles des fonds à cette activité?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Veillez préciser l'importance de ce financement en indiquant le montant, en dollars É.-U., des dépenses annuelles de recherche et développement liées à l'EDD.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté française <p>A titre d'exemple, environ 30.000 euros sont octroyés par la Région wallonne pour la promotion, la diffusion en version informatique ou papier.</p>
Sous-indicateur 4.3.3	Les matériels pédagogiques homologués concernant l'EDD sont-ils disponibles via l'Internet?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Veillez préciser.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands http://nme.milieuinfo.be/front.cgi?action=start http://www.kleurbekennen.be/web/kb2/web/02_zoek_edu%20mat.html http://edo.lne.be http://lerendenetwerken.lne.be • Communauté française Les documents produits avec des budgets de la RW sont, entre autres, disponibles sur les sites de la Région wallonne et de la Région bruxelloise. • Communauté germanophone Dans un futur proche le guide YOUTHXCHANGE sera disponible online en allemand, Le catalogue des bonnes pratiques donne une vue d'ensemble des projets qui reflète la mise en œuvre du DD dans notre communauté et se définit également comme instrument de stimulation et d'imitation. Il se trouve sur la page web http://www.vsz.be/DE/info/infocenter.asp
Sous-indicateur 4.3.4	Existe-t-il un registre ou une base de données des outils et des matériels pédagogiques relatifs à l'EDD en langue(s) nationale(s): a) accessible via l'Internet? b) accessible par d'autres moyens?
a) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> b) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Veillez préciser la réponse pour a) et b).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands http://nme.milieuinfo.be/front.cgi?action=start http://www.kleurbekennen.be/web/kb2/web/02_zoek_edu%20mat.html http://edo.lne.be http://lerendenetwerken.lne.be

	<ul style="list-style-type: none"> • Communauté française http://www.enseignement.be http://www.bruxellesenvironnement.be http://environnement.wallonie.be/ <p>information diffusée également par le réseau Idée (http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/) qui dispose d'une banque de données à jour. Il existe un bon de commande / registre des publications précisant pour chaque document s'il est disponible sur internet ou en version papier.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté germanophone http://www.vsz.be/DE/info/infocenter.asp http://www.bildungsserver.be/desktopdefault.aspx
POINT 5: PROMOUVOIR LA RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT EN MATIÈRE D'EDD	
<i>Si besoin, veuillez fournir des informations sur la situation de votre pays par rapport à cet objectif particulier (1 500 caractères au maximum, espaces compris).</i>	
Indicateur 5.1 Des mesures de promotion de la recherche³⁰ en matière d'EDD sont en place.	
Sous-indicateur 5.1.1	La recherche concernant les contenus et les méthodes en matière d'EDD ³¹ est-elle soutenue?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Phase II: Veuillez préciser le type de recherche (contenus et méthodes). Veuillez donner le montant total annuel du financement au cours de la période considérée et, si possible, l'exprimer en pourcentage du budget total consacré à la recherche.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands 150.000 euro. • Communauté germanophone : pas précisément pour la recherche
Sous-indicateur 5.1.2	Des études sont-elles menées pour évaluer les résultats de la mise en œuvre de la Stratégie de la CEE pour l'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands Pas encore, l'étude est toujours en cours : il s'agit d'une analyse politique et d'études de cas avec interviews, analyse des documents et observation participative.

³⁰ Y compris l'appui de différents acteurs tels que l'État, les autorités locales, les entreprises et les organisations non gouvernementales.

³¹ Par exemple, les concepts, l'adoption d'attitudes et l'acquisition de valeurs, le développement des compétences, de l'enseignement et de l'apprentissage, le développement scolaire; l'application des technologies de l'information et de la communication (TIC); les techniques d'évaluation incluant les impacts socioéconomiques.

	<ul style="list-style-type: none"> • Communauté germanophone : de telles initiatives sont prévues dans le CDR. <i>er le type de recherche (contenus et méthodes).</i>
Sous-indicateur 5.1.3	Existe-t-il des programmes: 1) portant spécifiquement sur l'EDD ³² : a) au niveau de la maîtrise? b) au niveau du doctorat? 2) abordant l'EDD: a) au niveau de la maîtrise? b) au niveau du doctorat?
1) a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> b) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> 2) a) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> b) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Phase II: Veuillez préciser les types de programmes pour les points 1) a) et b) et les points 2) a) et b).</i>
Sous-indicateur 5.1.4	Les autorités accordent-elles des bourses pour des recherches sur l'EDD: a) au niveau de la maîtrise? b) au niveau du doctorat?
a) Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> b) Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Phase II: Veuillez préciser la réponse pour a) et b).</i> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté française <p>Pas de bourse de recherche au niveau des masters. Le FNRS octroie des bourses pour les doctorants et dispose d'une « Commission scientifique dans le domaine stratégique transdisciplinaire du développement durable »</p>
Indicateur 5.2 Le développement de l'EDD est favorisé.	
Sous-indicateur 5.2.1	Existe-t-il des aides à l'innovation et au renforcement des capacités dans le domaine de l'EDD ³³ ?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Phase II: Veuillez préciser le montant total annuel du financement sur la période considérée.</i>
Indicateur 5.3 La diffusion des résultats des recherches sur l'EDD est favorisée.	
Sous-indicateur 5.3.1	L'État soutient-t-il des mécanismes ³⁴ qui permettent aux autorités et aux parties prenantes de partager les résultats des recherches et des exemples de bonnes pratiques en matière d'EDD ³⁵ ?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<i>Phase II: Veuillez préciser le montant total annuel du financement sur la période considérée.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>Via les réseaux apprenants, le marché annuel sur le développement durable et la plateforme de concertation EDD.</p>

³² L'EDD est envisagée sous l'angle du contenu et/ou sous l'angle de la démarche adoptée.

³³ Il peut s'agir de projets pilotes, de recherche pratique, d'apprentissage social et d'équipes auxquelles plusieurs parties prenantes participent.

³⁴ Par exemple, des conférences, des universités d'été, des journaux, des périodiques, des réseaux.

³⁵ Par exemple, «l'approche participative»; des liens avec les problèmes locaux, régionaux et mondiaux; une approche intégrée des questions environnementales, économiques et sociales; une orientation vers la compréhension, la prévention et la résolution des problèmes.

Sous-indicateur 5.3.2	Existe-t-il des publications scientifiques: a) traitant spécifiquement de l'EDD? b) abordant l'EDD?
	<p><i>Phase I: Pour le point a), veuillez, si possible, donner le nombre annuel de publications sur la période considérée. Veuillez indiquer les principales publications.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands • Communauté germanophone : pas des publications scientifiques
	<p><i>Phase II: Pour le point b), veuillez, si possible, donner le nombre annuel de publications sur la période considérée. Veuillez indiquer les principales publications.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands <p>Sleurs, W. e.a. (2008). <i>Duurzame ontwikkeling. Hoe integreren in het onderwijs?</i> Antwerpen: Uitgeverij De Boeck.</p> <p>Lambrechts, W. e.a (2009). <i>Duurzaam Hoger Onderwijs. Appel voor verantwoord onderrichten, onderzoeken en ondernemen.</i> Leuven : Uitgeverij LannooCampus.</p> <p>Peeters, J. (red.) (2010). <i>Een veerkrachtige samenleving. Sociaal werk en duurzame ontwikkeling.</i> EPO.</p> <p>Van Poeck, K. en Loones, J. (2010). <i>Educatie voor Duurzame ontwikkeling : de vlag en de lading.</i> Brussel. <i>De NME van EDO.</i> Stryckers, P., 2010 in : CVN-krant.</p> <p><i>Anders gaan leren.</i> Van Poeck, K., 2009 in : OIKOS, 2009/3 nr 50.</p> <p><i>Leren voor een nieuwe wereld.</i> De Vriendt, J., 2009 in: <i>Wisselwerk cahier '09 De Grondwet, veranderkracht van lokale gemeenschappen in het licht van duurzame ontwikkeling.</i></p> <p><i>Leren voor duurzame ontwikkeling: een kwestie van burgerschap.</i> Van Poeck, K., 2010 in : <i>Wissels.</i></p> <p>Ceulemans, K., De Prins, M. (2010). <i>Teacher's manual and method for SD integration in curricula.</i> <i>Journal of Cleaner Production</i>, 18 (7): 645-651.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté germanophone : N

a) Oui Non
b) Oui Non

POINT 6. RENFORCER LA COOPÉRATION DANS LE DOMAINE DE L'EDD À TOUS LES NIVEAUX DANS LA RÉGION DE LA CEE	
<i>Si besoin, veuillez fournir des informations sur la situation de votre pays par rapport à cet objectif (1 500 caractères au maximum espaces compris).</i>	
Indicateur 6.1 La coopération internationale en matière d'EDD est renforcée dans les pays de la région de la CEE et dans d'autres pays.	
Sous-indicateur 6.1.1	Les autorités publiques participent-elles aux réseaux internationaux ³⁶ en matière d'EDD et/ou leur apportent-elles un soutien?
<p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Phase II: Veuillez donner des précisions pour les niveaux national, sous-national et local et indiquer quels sont les principaux réseaux.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands Réseau ENSI (www.ensi.org), groupe de travail Benelux • Communauté française Planet'ere, réseau francophone des acteurs de l'éducation à l'environnement (créé en 1997). Planèt'ERE est une organisation internationale oeuvrant pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement vers le développement durable (EEDD) des pays ayant le Français en partage. Elle est née du besoin d'échanges des acteurs de l'EE dans les différents pays de l'espace francophone et est ouverte à d'autres cultures pour peu que les membres de ces pays adoptent le français comme langue de communication. Elle organise tous les quatre ans un Forum international. www.planetere.org <p>Congrès Mondial d'éducation à l'environnement Le World Environmental Education Congress (WEEC) vise notamment à établir un réseau international de chercheurs et de ceux qui exercent l'éducation relative à l'environnement, comme un instrument de promotion d'une citoyenneté active, informée et responsable - qui est la condition pour une société humaine plus pacifique et écologique - pour garantir l'accès équitable aux ressources naturelles avec un rapport harmonieux entre les êtres vivants, humains et la planète. Il organise tous les 4 ans un Congrès, en alternance avec Planet'ere. 5 congrès ont déjà été organisés depuis 2003.</p> <p>www.environmental-education.org</p> <p>groupe de travail Benelux</p> <p>GT éducation, information et communication, au sein de la section Conservation de la nature et protection des sites</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté germanophone : par la coopération de notre communauté avec le CFDD et SPFDD.

³⁶ Dans ce contexte, on entend par « internationaux » les associations, groupes de travail, programmes, partenariats, etc., qui opèrent aux niveaux « mondial », « régional » et « sous-régional ».

Sous-indicateur 6.1.2	Les établissements et organisations scolaires (formels et non formels) de votre pays participent-ils à des réseaux internationaux en matière d'EDD?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Veillez préciser et indiquer quels sont les principaux réseaux.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands Réseau ENSI (www.ensi.org), groupe de travail Benelux, SUPPORT (http://support-edu.org/), AISHE, RCE (http://www.rce-zuidelijkenoordzee.org/; http://www.ias.unu.edu/sub_page.aspx?catID=108&ddlID=183), EESD (www.eesd10.org), EMSU (www.erscp-emsu2010.org), GUNI (www.guni-rmies.net/conference2010) • Communauté germanophone : dans le cadre de certains programmes Européens (p. e. Grundtvig)
Sous-indicateur 6.1.3	Existe-t-il des mécanismes/accords de coopération aux niveaux national, bilatéral et/ou multilatéral intégrant une composante explicite d'EDD?
Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Phase II: Veillez préciser et établir une liste des principaux mécanismes/accords.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté française Accord de coopération précité entre la Communauté française de Belgique et la Région wallonne. Comme mentionné précédemment, cet Accord de coopération va être élargi à la Région bruxelloise.
Sous-indicateur 6.1.4	Votre gouvernement prend-il des mesures visant à promouvoir l'EDD dans des forums internationaux en dehors de la région de la CEE?
Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	<p><i>Veillez établir la liste de ces mesures et les décrire.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoirs publics flamands Réseau ENSI (www.ensi.org), • Communauté française Planet'ere, réseau francophone des acteurs de l'éducation à l'environnement (créé en 1997). Planèt'ERE est une organisation internationale oeuvrant pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement vers le développement durable (EEDD) des pays ayant le Français en partage. Elle est née du besoin d'échanges des acteurs de l'EE dans les différents pays de l'espace francophone et est ouverte à d'autres cultures pour peu que les membres de ces pays adoptent le français comme langue de communication. Elle organise tous les quatre ans un Forum international. www.planetere.org Congrès Mondial d'éducation à l'environnement Le World Environmental Education Congress (WEEC) vise notamment à établir un réseau international de chercheurs et de ceux qui exercent l'éducation relative à l'environnement, comme un instrument de promotion d'une citoyenneté active, informée et responsable - qui est la condition pour une société humaine plus pacifique et écologique - pour garantir

	<p>l'accès équitable aux ressources naturelles avec un rapport harmonieux entre les êtres vivants, humains et la planète. Il organise tous les 4 ans un Congrès, en alternance avec Planet'ere. 5 congrès ont déjà été organisés depuis 2003.</p> <p>www.environmental-education.org</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communauté germanophone Communauté germanophone : par la coopération de notre communauté avec le CFDD et SPFDD.
POINT 7: PRÉSERVER, UTILISER ET PROMOUVOIR LE SAVOIR DES POPULATIONS AUTOCHTONES, AINSI QUE LE SAVOIR LOCAL ET TRADITIONNEL, EN MATIÈRE D'EDD	
<p><i>Veillez fournir des informations sur la situation de votre pays par rapport à cet objectif (2 000 caractères au maximum espaces compris). Veuillez être le plus précis possible.</i></p>	
<p><i>Phase II: Veuillez fournir des informations actualisées faisant état des changements survenus au cours du temps.</i></p>	
<p><i>Phase III: Veuillez fournir des informations actualisées faisant état des changements survenus au cours du temps.</i></p>	

POINT 8: DÉCRIRE LES PROBLÈMES ET LES OBSTACLES RENCONTRÉS DANS LA MISE EN ŒUVRE DE LA STRATÉGIE

Veillez fournir des informations sur la situation de votre pays par rapport à cet objectif (1 500 caractères au maximum espaces compris). Veuillez être le plus précis possible.

Phase II: Veillez fournir des informations actualisées faisant état des changements survenus au cours du temps.

- Pouvoirs publics flamands

1. Le système éducatif flamand accorde une grande autonomie aux écoles pour mener leur propre politique scolaire. Cela rend la direction assez difficile et indésirable. Toutefois, la plupart des écoles approuvent l'importance de l'éducation pour le développement durable. La mise en œuvre dans la vision de l'école et les leçons reste un défi.
2. Le maintien de l'aperçu et la coordination de nombreuses petites initiatives sont particulièrement pénibles. Une stratégie de rassemblement de plusieurs petites initiatives est souhaitable.
3. L'adéquation avec d'autres domaines politiques est difficile car l'éducation pour le développement durable n'est pas toujours une priorité. Plusieurs domaines politiques prennent entre-temps plus l'initiative. Il y a un réseau croissant de collaborateurs politiques.
4. L'intégration des aspects écologiques, sociaux et économiques reste trop peu reprise.
5. L'EDD est-elle considérée comme étant importante pour favoriser les processus d'apprentissage ?

- Communauté française

L'éducation relative à l'environnement et au développement durable sont d'importants leviers de motivation et de changement, mais encore insuffisamment (re)connus en Communauté française/régions wallonne et bruxelloise. L'EDD peut trouver sa place à l'école, notamment depuis l'adoption du décret du 24 juillet 1997 sur les missions de l'enseignement. Sur le terrain, de nombreux projets d'ErE et parfois d'EDD sont menés dans la plupart des écoles et ce à des degrés d'implication divers : depuis l'intégration ponctuelle de contenus relatifs à l'environnement et au développement durable dans les cours, à des projets touchant une ou plusieurs classes, jusqu'à impliquer l'ensemble de l'école. Le monde associatif de l'ErE y est très présent, proposant des animations, des classes de découverte (quasi généralisées dans le primaire) et l'accompagnement de projets de classes et d'écoles. Il apparaît cependant que ces initiatives dépendent essentiellement de l'impulsion d'enseignant/e/s et équipes éducatives dans l'école et d'acteurs associatifs extérieurs à l'enseignement. Elles sont principalement soutenues par les Régions. L'enjeu aujourd'hui est d'apporter une réflexion d'ensemble sur la situation et consentir à des évolutions plus stratégiques de l'ErE et DD à l'école.

- Communauté germanophone

La réforme du système de subvention des établissements de formation pour adultes par le décret du 17 novembre 2008 (Moniteur Belge du 30.12.2008 p. 68837) est un instrument d'intégration des objectifs de l'EDD dans un concept global d'apprentissage.

L'éducation au DD dans les institutions scolaires se représente en général plus tôt dans un sens interdisciplinaire et se traduit souvent par l'élaboration des projets ponctuels à court terme. L'approche plus approfondie du thème à long terme reste cependant dans les mains

d'enseignants fortement engagés dans le domaine de l'EDD et représente une vraie valeur ajoutée aux établissements scolaires.
Le Concept de Développement Régional vise avec ces objectifs d'avenir une implémentation plus approfondie de l'EDD.
La coordination et le maintien de réseaux s'avère plus tôt difficile.

Phase III: Veuillez fournir des informations actualisées faisant état des changements survenus au cours du temps.

POINT 9: DÉCRIRE L'ASSISTANCE NÉCESSAIRE POUR AMÉLIORER LA MISE EN ŒUVRE

Veuillez fournir des informations sur la situation de votre pays par rapport à cet objectif (1 500 caractères au maximum espaces compris). Veuillez être le plus précis possible.

Phase II: Veuillez fournir des informations actualisées faisant état des changements survenus au cours du temps.

- Pouvoirs publics flamands
 1. Exemples internationaux de bonne pratique, avec une attention particulière pour :
 - a. La reprise de l'EDD à l'agenda politique ;
 - b. L'intégration des aspects économiques et sociaux dans les projets relatifs à la durabilité ;
 - c. Viser une « approche de l'ensemble de l'école » ;
 - d. Le développement de modèles didactiques intégrant la vision holistique de l'EDD ;
 2. Une structure décisionnelle plus orientée sur l'esprit de système et l'intégration des sujets est aussi nécessaire.

- Communauté française

L'Accord de coopération entre les entités francophones de Belgique a permis de renforcer les synergies en vue de renforcer la cohérence des actions menées à destination des écoles. Une réflexion d'ensemble associant tous les acteurs est cependant nécessaire pour que les enjeux de l'EDD soient réellement intégrés.

Des assises de l'ErE - DD 2010/2011 visent à préciser une vision plus stratégique de l'ErE - DD à l'école qui soit partagée et comprise par les différentes parties et ainsi mieux diffusée. Elles vont jeter les bases d'une meilleure coordination et de collaborations entre les différents niveaux de pouvoirs et d'intervention, dans et autour de l'école : Communauté française, Régions bruxelloise et wallonne et monde associatif. Pour se faire, elles veulent associer à la réflexion et au débat ces différents acteurs, depuis la base jusqu'à l'institutionnel, et déboucher sur des engagements concrets indispensables à la mise en oeuvre d'une vision stratégique (avril-mai 2011).

www.assises-ere.be

Phase III: Veuillez fournir des informations actualisées faisant état des changements survenus au cours du temps.

Appendice I a)

Indicateur 2.1, sous-indicateur 2.1.1

Veillez préciser quels sont les thèmes clefs du développement durable qui sont abordés clairement dans les programmes scolaires ou programmes d'études à différents niveaux de l'enseignement formel en complétant le tableau ci-dessous.

(Veillez, pour chaque niveau, cocher (V) les thèmes pertinents. Veillez utiliser les lignes laissées en blanc pour ajouter d'autres thèmes considérés comme essentiels à l'éducation au développement durable.)

- **Pouvoirs publics flamands**

Quelques thèmes clefs relatifs au développement durable	Niveaux de la CITE					
	0	1	2	3	4	5
Études sur la paix (e.g. relations internationales, sécurité et résolution des conflits, partenariats.)				V		V
Éthique et philosophie				V		V
Citoyenneté, démocratie et gouvernance		V	V	V	V	V
Droits de l'homme (e.g. l'équité entre les sexes et les races et les générations)				V	V	V
Lutte contre la pauvreté		V	V	V	V	V
Diversité culturelle		V		V		V
Diversité biologique et paysagère		V	V	V	V	V
Protection de l'environnement (gestion des déchets, etc.)	V	V	V	V	V	V
Principes écologiques/approche de l'écosystème		V	V	V	V	V
Gestion des ressources naturelles (e.g. l'eau, les sols, les minéraux, les combustibles fossiles.)		V	V	V	V	V
Changements climatiques		V	V	V	V	V
Santé des personnes et de la famille (par exemple, VIH/sida, toxicomanie)		V	V	V	V	V
Santé de l'environnement (par exemple, nourriture et eau potable; qualité de l'eau; pollution)	V	V	V	V	V	V
Responsabilité sociale des entreprises				V	V	V
Modes de production et/ou de consommation		V	V	V	V	V
Économie			V	V	V	V
Aménagement rural/urbain				V	V	V
Total	2	11	11	17	14	17
Autres (ajouter autant de thèmes que vous l'estimez nécessaire)						
...						

- **Communauté française**

Quelques thèmes clefs relatifs au développement durable	Niveaux de la CITE					
	0	1	2	3	4	5
Études sur la paix (relations internationaux, sécurité et résolution des conflits, partenariats, etc.)				x	x	x
Éthique et philosophie				x	x	x
Citoyenneté, démocratie et gouvernance		x	x	x	x	x
Droits de l'homme (y compris l'équité entre les sexes, les races et les générations)	x	x	x	x	x	x
Lutte contre la pauvreté		x	x	x	x	x
Diversité culturelle				x	x	x
Diversité biologique et paysagère				x	x	x
Protection de l'environnement (gestion des déchets, etc.)	x	x	x	x	x	x
Principes écologiques/approche de l'écosystème			x	x	x	x
Gestion des ressources naturelles (y compris l'eau, les sols, les minéraux, les combustibles fossiles, etc.)		x	x	x	x	x
Changements climatiques				x	x	x
Santé des personnes et de la famille (par exemple, VIH/sida, toxicomanie...)	x	x	x	x	x	x
Santé de l'environnement (par exemple, nourriture et eau potable; qualité de l'eau; pollution)	x	x	x	x	x	x
Responsabilité sociale des entreprises					x	x
Modes de production et/ou de consommation				x	x	x
Économie					x	x
Aménagement rural/urbain				x	x	x
Total	4	7	8	15	17	17
Autres (<i>ajouter autant de thèmes que vous l'estimez nécessaire</i>)						

N.B.: Votre réponse devra refléter la variété des thèmes concernant les méthodes d'enseignement et d'apprentissage d'EDD qui ont été distribuées dans l'ensemble des différents niveaux de la CITE.

La distribution est plus importante que le nombre de lignes cochées. Le nombre de lignes cochées peut être utilisé à des fins de propre évaluation. Le résultat correspondant à ce tableau (102 cases cochées au maximum sans compter la rubrique «autres») est le suivant:

Nombre de cases cochées	0-5	6-10	11-25	26-50	51-75	76-100
Échelle	A	B	C	D	E	F

Pouvez-vous spécifier quel thème est d'une importance primordiale pour votre pays et pourquoi ? Merci de préciser pour différents niveaux de la CITE, si nécessaire.

Appendice I b)

Indicateur 2.1, sous-indicateur 2.1.2

Veillez préciser dans quelle mesure les compétences générales suivantes qui appuient l'EDD sont explicitement abordées dans les programmes³⁷ scolaires d'études aux différents niveaux de l'enseignement formel, en complétant le tableau ci-dessous.

(Veillez, pour chaque niveau, cocher (V) les résultats attendus. Veillez utiliser les lignes laissées en blanc pour ajouter d'autres résultats (compétences, attitudes et valeurs) considérés comme essentiels dans votre pays en matière d'éducation au DD.)

Tableau des résultats en matière d'éducation

- **Pouvoirs publics flamands**

Compétence	Résultats attendus	Niveaux de la CITE					
		0	1	2	3	4	5
Apprendre à apprendre L'éducation dispensée à chaque niveau renforce-t-elle la capacité des élèves/étudiants à	– poser des questions analytiques/avoir une pensée critique ?		V	V	V	V	V
	– comprendre des questions complexes/avoir une pensée systémique ?				V	V	V
	– surmonter les obstacles/résoudre les problèmes ?		V	V	V	V	V
	– gérer les changements/ définir une problématique ?			V	V	V	V
	– avoir une pensée créative/tournée vers l'avenir ?			V	V	V	V
	– comprendre les liens entre les disciplines/adopter une approche holistique ?				V	V	V
	Total		1	4	6	6	6
	– autres (ajouter autant de résultats que vous l'estimez nécessaire) ?						
Apprendre à faire L'éducation dispensée à chaque niveau renforce-t-elle la capacité des élèves/étudiants à:	– appliquer ce qu'ils ont appris à diverses situations de la vie courante ?		V	V	V	V	V
	– prendre des décisions, y compris dans des situations d'incertitude ?				V	V	V
	– gérer les crises et les risques ?			V	V	V	V
	– agir de manière responsable ?			V	V	V	V
	– agir de telle façon qu'ils se respectent eux-mêmes ?			V	V	V	V
	– agir avec détermination ?			V	V	V	V
	Total		1	5	6	6	6

³⁷ Au niveau des États, s'il y a lieu.

Compétence		Niveaux de la CITE					
		0	1	2	3	4	5
	– autres (ajouter autant de résultats que vous l'estimez nécessaire) ?						
	–						
Apprendre à être L'éducation dispensée à chaque niveau renforce-t-elle la capacité des élèves/étudiants à:	Résultats attendus	0	1	2	3	4	5
	– avoir confiance en eux	V	V	V	V	V	V
	– s'exprimer et communiquer	V	V	V	V	V	V
	– gérer le stress		V	V	V	V	V
	– identifier et définir les valeurs (pour la phase III)						
	Total	2	3	3	3	3	3
	– autres (ajouter autant de résultats que vous l'estimez nécessaire)						
	–						
Apprendre à vivre et à travailler ensemble L'enseignement dispensé à chaque niveau renforce-t-il la capacité des élèves/étudiants à:	Résultats attendus	0	1	2	3	4	5
	– agir de manière responsable (à l'échelle locale et mondiale)		V	V	V	V	V
	– agir dans le respect des autres	V	V	V	V	V	V
	– identifier les parties prenantes et leurs intérêts				V	V	V
	– collaborer/travailler en équipe		V	V	V	V	V
	– participer au processus de décision démocratique		V	V	V	V	V
	– négocier et rechercher des consensus			V	V	V	V
	– partager les responsabilités (subsidiarité)				V	V	V
	Total	1	4	5	7	7	7
	– autres (ajouter autant de résultats que vous l'estimez nécessaire)						
	–						

• **Communauté française**

Compétence		Niveaux de la CITE					
		0	1	2	3	4	5
Apprendre à apprendre L'éducation dispensée à chaque niveau renforce-t-elle la capacité des élèves/étudiants à	Résultats attendus	0	1	2	3	4	5
	-poser des questions analytiques/avoir une pensée critique		x	x	x	x	x
	-comprendre des questions complexes/avoir une pensée systémique			x	x	x	x
	-surmonter les obstacles/résoudre les problèmes		x	x	x	x	x
	-gérer les changements/ définir une problématique				x	x	x
	-avoir une pensée créative/tournée vers l'avenir				x	x	x
	-comprendre les liens entre les disciplines/adopter une approche holistique			x	x	x	x
	Total	0	2	4	6	6	6
–autres (ajouter autant de résultats que vous l'estimez nécessaire)							

Compétence		Niveaux de la CITE					
		0	1	2	3	4	5
Apprendre à faire L'éducation dispensée à chaque niveau renforce-t-elle la capacité des élèves/étudiants à:	Résultats attendus	0	1	2	3	4	5
	-appliquer ce qu'ils ont appris à diverses situations de la vie courante		x	x	x	x	x
	-prendre des décisions, y compris dans des situations d'incertitude		x	x	x	x	x
	-gérer les crises et les risques					x	x
	-agir de manière responsable		x	x	x	x	x
	-agir de telle façon qu'ils se respectent eux-mêmes	x	x	x	x	x	x
	-agir avec détermination		x	x	x	x	x
	Total	1	5	5	5	6	6
	-autres (ajouter autant de résultats que vous l'estimez nécessaire)						
Apprendre à être L'éducation dispensée à chaque niveau renforce-t-elle la capacité des élèves/étudiants à:	Résultats attendus	0	1	2	3	4	5
	-avoir confiance en eux	x	x	x	x	x	x
	-s'exprimer et communiquer	x	x	x	x	x	x
	-gérer le stress				x	x	x
	-identifier et définir les valeurs (pour la phase III)				x	x	x
	Total	2	2	2	4	4	4
	-autres (ajouter autant de résultats que vous l'estimez nécessaire)						
Apprendre à vivre et à travailler ensemble L'enseignement dispensé à chaque niveau renforce-t-il la capacité des élèves/étudiants à:	Résultats attendus	0	1	2	3	4	5
	-agir de manière responsable (à l'échelle locale et mondiale)		x	x	x	x	x
	-agir dans le respect des autres	x	x	x	x	x	x
	-identifier les parties prenantes et leurs intérêts				x	x	x
	-collaborer/travailler en équipe	x	x	x	x	x	x
	-participer au processus de décision démocratique			x	x	x	x
	-négocier et rechercher des consensus				x	x	x
	-partager les responsabilités (subsidiarité)					x	x
	Total	2	3	4	6	7	7
-autres (ajouter autant de résultats que vous l'estimez nécessaire)							

N.B.: Votre réponse devra refléter la variété des thèmes concernant les résultats d'enseignement et d'apprentissage d'EDD qui ont été distribués dans l'ensemble des différents niveaux de la CITE. La distribution est plus importante que le nombre de lignes cochées. Le nombre de lignes cochées peut être utilisé à des fins de propre évaluation.

Le résultat correspondant à ce tableau (138 cases cochées au maximum sans compter la rubrique «autres») est le suivant:

Nombre de cases cochées	0-7	8-14	15-35	36-70	71-104	105-138
Échelle	A	B	C	D	E	F

Appendice I c)

Indicateur 2.1, sous-indicateur 2.1.3

Veillez indiquer les méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées pour l'EDD dans les différents niveaux de la CITE.

(Veillez cocher (V) les méthodes d'enseignement et d'apprentissage concernées pour chaque niveau. Utilisez les lignes blanches pour ajouter des méthodes d'enseignement et d'apprentissage supplémentaire qui sont considérées comme de méthodes clés dans votre pays en matière d'enseignement et d'apprentissage du développement durable.)

Tableau des méthodes d'enseignement et d'apprentissage

• **Pouvoirs publics flamands**

Les méthodes principales d'enseignement et d'apprentissage d'EDD, proposes par la Stratégie ³⁸	Niveaux de la CITE					
	0	1	2	3	4	5
Discussions		V	V	V	V	V
La cartographie conceptuelle et perceptuelle		V	V	V	V	V
Enquête philosophique				V		V
L'explication des valeurs		V	V	V	V	V
Les simulations; les jeux de rôle, les jeux		V	V	V	V	V
Les scénarios; les modélisations						V
Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC)		V	V	V	V	V
Les enquêtes		V	V	V	V	V
Les études de cas				V	V	V
Les excursions et l'apprentissage en plein air		V	V	V	V	V
Les projets axés sur l'apprenant				V	V	V
Les analyses de bonne pratique						V
Les expériences sur le lieu de travail				V	V	V
La recherche de solutions		V	V	V	V	V
Total		8	8	12	12	14
Autres <i>(ajouter autant de résultats que vous l'estimez nécessaire)</i>						
Storyline-approach		V	V			

NB: Votre réponse devra refléter la variété des thèmes concernant les méthodes d'enseignement et d'apprentissage d'EDD qui ont été distribuées dans l'ensemble des différents niveaux de la CITE. La distribution est plus importante que le nombre de lignes cochées. Le nombre de lignes cochées peut être utilisé à des fins de propre évaluation.

Le résultat correspondant à ce tableau (84 cases cochées au maximum sans compter la rubrique «autres») est le suivant:

Nombre de cases cochées	0-5	6-28	29-35	36-50	51-65	66-84
Echelle	A	B	C	D	E	F

³⁸ Veuillez vous référer au paragraphe 33 e) de la Stratégie de la CEE pour l'EDD.

Appendice II

Indicateur 2.6, sous-indicateur 2.6.1

Veillez préciser dans quelle mesure la mise en œuvre de l'EDD est un processus multidécisionnel en complétant le tableau ci-dessous.
Veillez donner des exemples de bonnes pratiques.

(Veillez cocher la case (V) correspondante dans les tableaux a) et b) pour indiquer quelles autres parties prenantes en matière d'enseignement sont concernées.)

Tableau a) Conformément à la Stratégie de la CEE pour l'éducation en vue du développement durable

- **Pouvoirs publics flamands**

Parties prenantes	Classification de la stratégie de la CEE pour l'EDD		
	Formelle	Non formelle	Informelle
ONG	V	V	V
Collectivités locales	V	V	V
Syndicats		V	V
Secteur privé	V	V	V
Groupes locaux		V	V
Groupes confessionnels			
Média		V	V
Total	3	6	6
Autres (ajouter autant de parties prenantes que vous l'estimez nécessaire)			

- **Communauté française**

Parties prenantes	Classification de la stratégie de la CEE pour l'EDD		
	Formelle	Non formelle	Informelle
ONG	x	x	x

Collectivités locales	x	x	x
Syndicats		x	
Secteur privé	x	x	
Groupes locaux			x
Groupes confessionnels			
Média		x	x
Total	3	5	5
Autres (<i>ajouter autant de parties prenantes que vous l'estimez nécessaire</i>)			

Le résultat correspondant à ce tableau (21 cases cochées au maximum sans compter la rubrique «autres») est le suivant:

Nombre de cases cochées	0–1	2	3–5	6–10	11–15	16–21
Échelle	A	B	C	D	E	F

Tableau b) Conformément à la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable

• **Pouvoirs publics flamands**

Parties prenantes	Classification de la Décennie des Nations Unies pour l'EDD				
	Sensibilisation du public	Éducation de qualité	Enseignement de réorientation	Formation	Apprentissage social
ONG	V	V	V	V	V
Collectivités locales	V				
Syndicats	V			V	
Secteur privé	V			V	
Groupes locaux	V				V
Groupes confessionnels					
Média	V				
Total	6	1	1	3	2
Autres (<i>ajouter autant de parties prenantes que vous l'estimez nécessaire</i>)					

Parties prenantes	Classification de la Décennie des Nations Unies pour l'EDD				
	Sensibilisation du public	Éducation de qualité	Enseignement de réorientation	Formation	Apprentissage social

- **Communauté française**

Parties prenantes	Classification de la Décennie des Nations Unies pour l'EDD				
	Sensibilisation du public	Éducation de qualité	Enseignement de réorientation	Formation	Apprentissage social
ONG	x	x	x	x	x
Collectivités locales	x	x	x	x	x
Syndicats				x	x
Secteur privé	x			x	x
Groupes locaux		x	x	x	
Groupes confessionnels					
Média	x	x	x	x	
Total	4	4	4	6	4
Autres (<i>ajouter autant de parties prenantes que vous l'estimez nécessaire</i>)					

Le résultat correspondant à ce tableau (35 cases cochées au maximum sans compter la rubrique «autres») est le suivant:

Nombre de cases cochées	0-5	6-11	12-17	18-23	24-29	30-35
Échelle	A	B	C	D	E	F

Appendice III

Indicateur 3.1, sous-indicateur 3.1.3

Veillez préciser dans quelle mesure l'EDD est une composante de la formation initiale et/ou en cours d'activité des enseignants en cochant (V) dans le tableau ci-dessous la case qui convient.

- **Communauté française**

Niveaux de la CITE	Pourcentage de professionnels de l'enseignement ayant reçu une formation ³⁹ visant à intégrer l'EDD dans leurs enseignements (voir le barème ci-dessous)																	
	Enseignants												Responsables/administrateurs ⁴⁰					
	Formation initiale*						Formation en cours d'activité**						Formation en cours d'activité***					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
0	1						1											
1	5						5											
2	5						5											
3	5						5											
4	5						5											
5	100 ou 5% (voir Rmq)						5											
6																		
Éducation non formelle																		
Éducation informelle																		

Le résultat correspondant à ce tableau (100 % au maximum) est le suivant:

Pourcentage d'enseignants formés	0-5	6-10	11-25	26-50	51-75	76-100
----------------------------------	-----	------	-------	-------	-------	--------

³⁹ Il est entendu qu'une formation doit durer au moins une journée (cinq heures de contact au minimum).

⁴⁰ Voir les paragraphes 54 et 55 de la Stratégie de la CEE pour l'EDD.

Échelle	A	B	C	D	E	F
---------	---	---	---	---	---	---

- * Veuillez indiquer le nombre d'enseignants ayant reçu une formation initiale à l'EDD en pourcentage par rapport au nombre total d'enseignants à la date du rapport.
- ** Veuillez indiquer le nombre d'enseignants ayant reçu une formation à l'EDD en pourcentage par rapport au nombre total d'enseignants ayant reçu une formation en cours d'activité à la date du rapport.
- *** Veuillez indiquer le nombre de responsables/administrateurs ayant reçu une formation à l'EDD en pourcentage par rapport au nombre total de responsables/administrateurs ayant reçu une formation en cours d'activité à la date du rapport.

Appendice IV
Résumé et auto-évaluation⁴¹

1	Indicateur 1.1	Des mesures préalables sont prises pour contribuer à la promotion de l'EDD	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input type="checkbox"/> En cours	<input checked="" type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé
2	Indicateur 1.2	Les cadres politiques, réglementaires et opérationnels soutiennent l'EDD	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input type="checkbox"/> En cours	<input checked="" type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé
3	Indicateur 1.3	Les politiques nationales soutiennent les synergies entre les processus liés au DD et ceux liés à l'EDD	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input type="checkbox"/> En cours	<input type="checkbox"/> En développement	<input checked="" type="checkbox"/> Achevé
4	Indicateur 2.1	Les thèmes clefs du DD sont abordés dans l'enseignement formel	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input type="checkbox"/> En cours	<input checked="" type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé
5	Indicateur 2.2	Des stratégies de mise en œuvre de l'EDD sont clairement définies	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input type="checkbox"/> En cours	<input checked="" type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé
6	Indicateur 2.3	Une approche institutionnelle globale pour l'EDD et le DD est favorisée	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input checked="" type="checkbox"/> En cours	<input type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé
7	Indicateur 2.4	L'EDD est soumise à des systèmes d'évaluation et d'amélioration de la qualité	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input checked="" type="checkbox"/> En cours	<input type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé
8	Indicateur 2.5	Des méthodes et des outils relatifs à l'EDD dans l'éducation non formelle et informelle sont en place pour évaluer l'évolution en termes de connaissances, d'attitudes et de pratiques	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input checked="" type="checkbox"/> En cours	<input type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé
9	Indicateur 2.6	La mise en œuvre de l'EDD est un processus multidécisionnel	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input type="checkbox"/> En cours	<input checked="" type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé
10	Indicateur 3.1	L'EDD est une composante de la formation des enseignants	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input checked="" type="checkbox"/> En cours	<input type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé
11	Indicateur 3.2	Les enseignants ont la possibilité de coopérer au sujet de questions liées à l'EDD	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input type="checkbox"/> En cours	<input checked="" type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé
12	Indicateur 4.1	Des outils et des matériels pédagogiques pour l'EDD sont élaborés	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input checked="" type="checkbox"/> En cours	<input type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé
13	Indicateur 4.2	Il existe des mécanismes de contrôle de la qualité des outils et des matériels pour l'EDD	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input type="checkbox"/> En cours	<input checked="" type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé
14	Indicateur 4.3	Les outils et les matériels pédagogiques pour l'EDD sont accessibles	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input type="checkbox"/> En cours	<input checked="" type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé
15	Indicateur 5.1	Des mesures de promotion de la recherche pour l'EDD sont en place	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input checked="" type="checkbox"/> En cours	<input type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé
16	Indicateur 5.2	Le développement de l'EDD est favorisé	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input type="checkbox"/> En cours	<input checked="" type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé
17	Indicateur 5.3	La diffusion des résultats des recherches sur l'EDD est favorisée	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input checked="" type="checkbox"/> En cours	<input type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé
18	Indicateur 6.1	La coopération internationale en matière d'EDD est renforcée dans les pays de la région de la CEE et dans d'autres pays	<input type="checkbox"/> Non commencé	<input type="checkbox"/> En cours	<input checked="" type="checkbox"/> En développement	<input type="checkbox"/> Achevé

⁴¹ Sur la base des réponses données pour les sous-indicateurs, veuillez procéder à l'auto-évaluation de l'état d'avancement de la mise en œuvre de l'indicateur correspondant dans votre pays. Veuillez préciser, si possible, quelle méthodologie a été utilisée pour cette auto-évaluation. Aux fins de cette dernière, il convient de ne pas tenir compte des sous-indicateurs qui sont à l'état de projet.

